

Конспект образовательного мероприятия для детей подготовительной к школе группе «Знакомство с профессией геолог»

Тема: «Знакомство с профессией геолог»

Форма проведения: организованная образовательная деятельность

Цель: Формирование представлений о профессии геолога.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомство детей с профессиями взрослых - геолог;
- Формировать представление о камнях, как части неживой природы, об их роли в жизни человека.

Развивающие:

- развивать речь детей, память, мышление, мелкую моторику рук;
- развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.

Воспитательные:

- воспитывать бережное и уважительное отношение к труду взрослых и результатам труда;
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Формы взаимодействия: совместная с взрослым, совместная со сверстниками.

Методы и приемы:

Методы: словесный (беседа), наглядный (показ, рассматривание), практический (игры, рисование)

Приемы: проблемная ситуация, игровая ситуация

Виды деятельности: игровая, исследовательская, продуктивная

Предполагаемый результат:

- дети проявляют уважение и интерес к труду геолога
- дети активно участвуют в общении со сверстниками
- дети участвуют в выборе предметов-помощников для геолога
- дети проявляют стремление для совместной коллективной игры
- дети совместно с воспитателем решают проблемную ситуацию
- дети активно проявляют познавательный интерес
- дети проявляют интерес к творческой деятельности
- испытывают положительные эмоции в итоге занятия

Материалы и оборудование:

Шкатулка, карта, тоннель, «Камни (для перешагивания), бревно, мяч; набор камней, лупы; карточки для игры «Горы –это хорошо» рюкзак, игрушки, вода в бутылке, пластиковый контейнер, молоточки, лопатки, компас на каждого ребенка; гуашь, кисти, вода, непроливайки; наборы конфет.

Технологическая карта мероприятия:

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организационно-мотивационный	<p>Звучит музыка.</p> <p>Воспитатель предлагает детям встать в круг, произносит слова приветствия: «Придуманно кем – то просто и мудро. При встрече здороваться: «Доброе утро!» «Доброе утро!» - солнцу и птицам. «Доброе утро!» - улыбчивым лицам».</p> <p>В группу вбегает Незнайка, который плачет.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Что случилось? Почему ты плачешь?</p> <p>Незнайка: Малышки из моего Цветочного городка вместе собрались в поход за «ис-п-а-емые», ой нет «ис-с-каемые».</p> <p>Дети: Ископаемыми.</p> <p>Незнайка: а что это такое и где их надо искать не сказали. И меня не берут с собой, сказали, что я ничего не знаю. Они дали мне вот этот кроссворд и шкатулку. Сказали, если я отгадаю его, то многое узнаю, и шкатулка раскроет свою тайну. Я слышал, что вы юные исследователи, много занимаетесь и знаете о природе. Помогите мне выяснить, куда же ушли мои друзья, и за какими «иска-емыми».</p> <p>А что же это такое?</p>	<p>Дети проявляют уважение и интерес к труду геолога</p>
2	Основной	<p>Воспитатель: Ребята, все подземные богатства, и камни в том числе, называют полезными ископаемыми. Подумайте, почему «полезные»?</p> <p>Дети: ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Да, вы правы, «полезные» потому что они приносят пользу людям. Ребята, а какую же пользу приносят камни людям?</p> <p>Дети: ответы детей.</p>	<p>Дети активно участвуют в общении со сверстниками</p>

	<p>Игровое упражнение с мячом “Польза – вред” (дети встают в круг)</p> <p>Воспитатель: Дети, давайте вместе с вами подумаем, какую пользу приносят человеку камни?</p> <p>ответы детей: строят дороги, здания, мосты и др.</p> <p>- Какой вред принести могут камни?</p> <p>Дети: навредить человеку, поранить его, перегородить проезжую часть и др.</p> <p>Воспитатель: а почему «ископаемые»?</p> <p>Верно, ископаемые, потому что они являются «подземными богатствами» и залегают глубоко под землей. Людям приходится приложить немало усилий, чтобы добыть полезные камни. Существует огромное множество камней, которые для людей очень полезны.</p> <p>Ребята, скажите, где ещё можно найти много различных камней?</p> <p>Дети: в горах.</p> <p>Воспитатель: а какие бывают горы?</p> <p>Дети: большие и маленькие, со снежными вершинами, водопадами, покрытые лесами, извергающие огонь и камни.</p> <p>Воспитатель: а что есть у всех гор?</p> <p>Дети: вершина, склон, подножье.</p> <p>Воспитатель: Горы всегда поражали человека своим величием, труднодоступностью и непредсказуемостью, и в тоже время они притягивали человека.</p> <p>Игра «Горы — это хорошо, горы это плохо» (с разноцветными карточками)</p> <p>Воспитатель: - А кто знает, как называют людей, которые ходят в горы, ищут и изучают камни?</p> <p>Дети: Геологи.</p> <p>На мультимедийной доске видео презентация «Профессия – геолог».</p>	<p>Дети проявляют стремление для совместной коллективной игр</p> <p>Дети активно участвуют в общении со сверстниками</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитатель: Геологи — это люди, которые путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Глубоко под землей ищут полезные ископаемые, работают в лабораториях по изучению их свойств, составляют карты. Работа у геологов трудная. Им приходится жить в палатках и готовить пищу на костре. Сейчас геологам, конечно, помогают научные приборы и разные машины. Но все равно им приходится проходить пешком сотни километров, взбираться на горы с тяжелыми рюкзаками за спиной. В рюкзаках специальные молотки, чтобы отбивать куски крепкой горной породы. Иногда земные сокровища таятся в глубоких пещерах. И туда тоже спускаются геологи! Геолог должен быть сильным и смелым, уметь находить дорогу по карте и компасу. И еще геолог должен быть верным другом. Вот такая это работа!

Воспитатель: Ну, а куда отправились твои друзья, Незнайка, мы узнаем, разгадав кроссворд. Дети, а вы хотите на время стать геологами и отправиться в экспедицию в горы на поиски камней?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Хорошо. Но раз мы решили отправиться в горы, то должны соблюдать правила безопасности.

- Давайте вспомним, как нужно вести себя в горах?

Дидактическое упражнение «Правила поведения в горах».

1. Не шуметь, (почему?)

Потому что может случиться обвал и засыплет камнями.

2. Если разожгли костер, то его нужно потушить (почему?)

Чтобы не произошел пожар.

3. Не мусорить (почему?)

	<p>Потому что надо беречь окружающую нас природу.</p> <p>4. Внимательно смотреть вперед и по сторонам, (почему?) Чтобы вовремя заметить, нет ли обрыва и можно ли пройти по тропинке.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, вы все знаете и готовы к походу, скажите, а что нам надо взять с собой, чтобы отправиться в путь?</p> <p>Дети: Надо собрать рюкзак.</p> <p>игра «Собери рюкзак»</p> <p>Воспитатель предлагает детям выбрать и положить необходимые предметы для экспедиции.</p> <p>Воспитатель: Ну что, можно отправляться в путь? А куда же нам идти? О чем мы забыли?</p> <p>Воспитатель: У меня есть вот такая карта, которая нам покажет направление пути. Что нам подсказет карта?</p> <p>Дети: Карта, направление нашего маршрута.</p> <p>Воспитатель: Давайте ее по смотрим. (Дети читают план-схему, определяющую направление маршрута)</p> <p>Воспитатель: Молодцы. Теперь мы с вами знаем направление маршрута нашей экспедиции и можем отправиться в путь. Будьте внимательны, на нашем пути встретятся препятствия, которые необходимо преодолеть.</p> <p>Подвижная игра «В путь - дорогу» (Движение по плану-схеме под фонограмму «Марш геологов» из мультфильма «В гостях у гномов»)</p> <p>Дети выполняют движения под музыку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перешагнуть через упавшее дерево. 2. На пути пригорок – подняться и спуститься с него. 3. Проползти через пещеру (арка). 4. Перейти горную реку по камням. 	<p>Дети проявляют стремление для совместной коллективной игры</p> <p>Дети проявляют интерес к подвижной игре</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Воспитатель: Вот мы с вами и пришли к горе. Дорога была сложная, теперь давайте немного отдохнем и посмотрим вокруг на окружающую нас красоту гор.</p> <p>Зрительная гимнастика «Горы» Дети сидя на ковре у «горы», делают гимнастику для глаз.</p> <p>Воспитатель: теперь, юные геологи, начнем добывать камни.</p> <p>Игра – разминка «Наши руки» (Дети выполняют движения соответственно тексту) Вот помощники мои (руки вперед) Их как хочешь, поверни. Покрутили, повертели И работать захотели. Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) (Возле «горы» рассыпаны камни.)</p> <p>Воспитатель: Какие интересные камни вы нашли. Они разные или одинаковые?</p> <p>Дети: Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Да, верно, все камни разные и каждый несет в себе свою тайну. Давайте присядем и постараемся открыть тайны камней, которые мы нашли. (Дети проходят и садятся за столы)</p> <p>Исследовательская деятельность. ОПЫТ №1. Цвет.</p> <p>Воспитатель: Рассмотрите свой камень, какого он цвета?</p> <p>Вывод: камни разного цвета.</p> <p>ОПЫТ №2. Определение характера поверхности.</p> <p>Воспитатель: Потрогайте свои камни и скажите, какие они на ощупь, гладкие или шероховатые?</p>	<p>Дети активно участвуют в игре разминке</p> <p>Дети проявляют интерес к экспериментально-исследовательской деятельности</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>А посмотрите, какой камень я нашла, потрогайте его. Какой он, гладкий или шероховатый?</p> <p>ОПЫТ № 3. Определение температуры.</p> <p>Воспитатель: Теперь прислоните камень к щеке. Какой он, теплый или холодный? (Холодный)</p> <p>Давайте их погреем.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>(Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой затем снова прикладывают камни к щеке.)</p> <p>- Что изменилось?</p> <p>Дети: Камни стали теплыми.</p> <p>ОПЫТ № 4. Рассматривание камней через лупу.</p> <p>Воспитатель: Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами. Что интересного вы увидели? (Дети берут лупы и рассматривают все свои камни).</p> <p>Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательные дети.</p> <p>Динамическая пауза. Игра “Гора и камешки”.</p> <p>Звучит волшебная музыка.</p> <p>Воспитатель: Представьте, что я – это гора, а вы мои камушки.</p> <p>Стоит гора – старушка- До небес макушка, Ее ветер обдувает, Ее дождик поливает. Стоит гора, страдает – Камешки теряет.</p> <p>И каждый день, и каждую ночь Катятся, катятся камешки прочь. (Дети разбегаются и присаживаются на корточки возле стульчиков)</p> <p>Воспитатель: Вот мы и вернулись из экспедиции. Сегодня нам открылись</p>	<p>Дети проявляют интерес к дыхательной гимнастике</p> <p>Дети проявляют стремление для совместной коллективной игры</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>многие тайны камней. Кто из вас о них еще раз расскажет?</p> <p>(Дети по очереди обобщают свойства камней: камни бывают разные по форме и цвету, их очень много, все камни твердые, тяжелые и холодные, но их можно нагреть, бывают гладкие и шероховатые камни)</p> <p>Разукрашивание камней гуашью.</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте раскрасим камни разными цветами и выложим на участке вокруг нашей цветочной клумбы, чтобы было ярко и красиво.</p>	<p>Дети проявляют познавательный интерес и интерес к творческой деятельности</p>
3	Итогово-рефлексивный	<p>Воспитатель: Незнайка, тебе понравилась наша экспедиция?</p> <p>Незнайка: Спасибо вам, ребята! Теперь я много узнал о полезных ископаемых, о горах, о камнях и как же это интересно быть ГЕОЛОГОМ. Ой, смотрите шкатулка открылась, а здесь!!!! (угощения – разноцветные конфеты. И мне пора возвращаться домой. Может, мои друзья тоже вернулись, тогда я им расскажу, как много узнал в экспедиции. До свидания!</p> <p>Воспитатель: Ребята! Наше путешествие подошло к концу, мы с вами помогли Незнайке.</p> <p>- Вам понравились горы, камни? Вы их полюбили? Конечно же, да.</p> <p>- Всё что вы сегодня узнали, увидели, расскажите своим друзьям и родителям. Всего вам доброго!</p> <p>(Дети уходят в группу и забирают с собой шкатулку с сокровищами и сладким угощением (разноцветные камушки).</p>	<p>Дети испытывают положительные эмоции в итоге занятия</p>