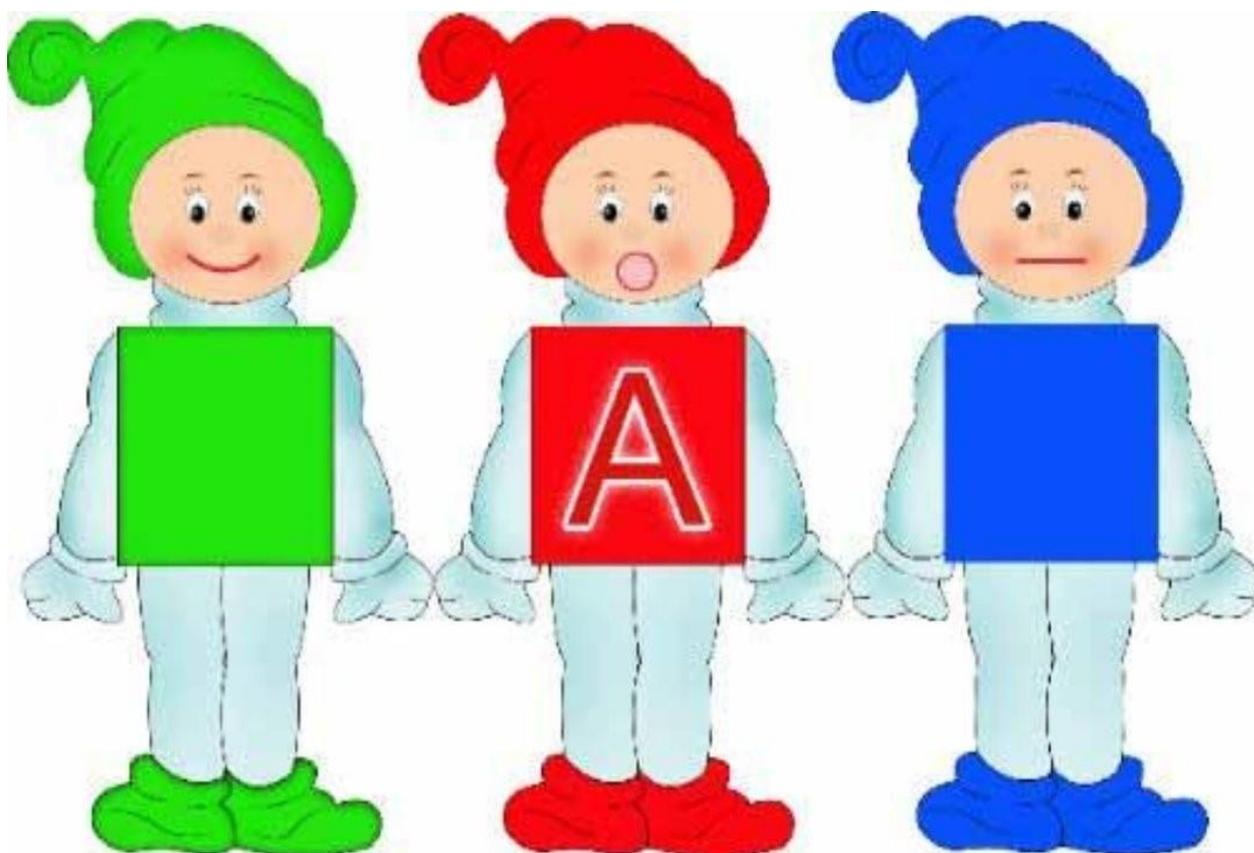


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №54 города Ставрополя

**Конспект образовательного мероприятия с детьми старшего
дошкольного возраста на тему:**

«В гости к звуковичкам»

Воспитатель
Толокнева А.Е.



Форма проведения: организованная образовательная деятельность

Цель: Обобщение и систематизация у детей полученных знаний о звуках, совершенствование навыков звукового анализа, развитие фонетико-фонематического слуха.

Задачи:

1. Коррекционно - образовательные: - закрепить знание гласных и согласных звуков, умение их дифференцировать на твердые и мягкие согласные; - упражнять в звуковом анализе слов - делении слов на слоги; - закрепить навыки звукобуквенного анализа слов.

2. Коррекционно – развивающие: - развивать у детей внимание, память, фонетико-фонематический слух; - расширять и обогащать словарный запас; - развивать речевой аппарат с помощью артикуляционной гимнастики.

3. Коррекционно – воспитательные: -воспитывать чувство коллективизма, доброжелательности, дружелюбия; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -воспитывать умение слушать педагога и правильно отвечать на вопросы.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое.

Форма взаимодействия: совместная с взрослым, совместная со сверстниками

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, практический.

Предполагаемый результат:

- Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру
- Дети проявляют стремление к положительным поступкам
- Дети активно участвуют в общении со сверстниками
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей
- Ощущение радости самостоятельных открытий в результате коллективной интеллектуально-творческой деятельности. ребёнок проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, проявляет самостоятельность и настойчивость в выполнении познавательных заданий, вступает в сотрудничество.

Оборудование занятия: Интерактивная доска, столы, игра «Путешествие звуковичков»; картонные буквы и смайлики синего, зеленого и красного цветов; 2 мольберта красного и синего цветов, оформленные в виде замков;

Технологическая карта мероприятия:

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организационно-мотивационный	<p>Воспитатель: Встречает детей и обращается к ним: Доброе утро, ребята. Сегодня я приглашаю Вас побывать в волшебной стране звуков, в гостях у звуковичков. Там нас ждут необыкновенные приключения. Перед тем как мы отправимся в путешествие давайте одарим друг друга своими улыбками. Для этого, поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево – вправо повернись и друг другу улыбнись». Вот теперь в путь, ребята! Возьмите в руки смайлики и присаживайтесь на стульчики. Спрячьте лицо за смайлик и тогда окажетесь в волшебной стране звуков. (устанавливает оформленные мольберты, достает сундучок). Вот мы и оказались с вами в волшебной стране, посмотрите на этот сундучок. В нем живут звуковички. Вот они!</p>	<p>Приветствуют педагога. Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровые упражнения.</p>
2	Основной	<p>Воспитатель; Проводит артикуляционную гимнастику «Путешествие язычка»: Наступило утро, ярко засветило солнышко, язычок проснулся, улыбнулся (улыбнуться, показать сомкнутые губки), потянулся (открыть рот и производить узким языком движения вперед-назад), почистил зубки (улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние, затем нижние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону), открыл окно (зубы почти сомкнуты губы. принимают положение окошечка), порадовался хорошей погоде, нарядился в башмачки с каблучками и отправился в путешествие по стране звуков (цокать язычком). Шел</p>	<p>Дети высказывают предположения</p> <p>Дети</p>

		<p>он шел и пришел в удивительную страну, где все говорили не словами, а звуками. Язычок очень хотел понять жителей этой страны и поэтому все внимательно слушал, запоминал и повторял. Какой-то незнакомец обратился к Язычку с вопросом: «у О?». Язычок не понял и переспросил: «у О?» (произнести с повышением интонации). На что незнакомец ответил: «У о», Язычок повторил: «У о» (произнести с понижением интонации). Новый знакомый нашего героя продолжал разговор: «у о А?» - спросил он язычка. Язычок снова переспросил: «у о А» (повторить вопрос). На что незнакомец ответил: «У о а». Язычок повторил услышанное: «У о а». Постепенно Язычок стал понимать своего нового собеседника и разговаривать с ним. Собеседник угостил Язычка конфетой и бубликом (Конфета: Рот открыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку; бублик: зубы сомкнутые. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны). Язычок попросился и побежал дальше, увидел качели и решил покачаться (движение языка: нос – подбородок), посмотрел на часики и вспомнил что ему пора домой (рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться к уголкам рта).</p> <p>Поощряет: Молодцы!</p> <p>Воспитатель: Проводит беседу: многие живые существа (животные, птицы) издают звуки. Но только люди умеют говорить и петь, наши звуки называются речевыми.</p> <p>Воспитатель задает вопросы: Какие звуки речи вы знаете? (гласные и</p>	<p>выполняют движения согласно тексту</p> <p>Уверенно отвечают на вопросы. Дают правильный ответ.</p> <p>Верно располагают буквы на мольберте. Радуются</p>
--	--	---	---

		<p>согласные)</p> <p>- Скажите, какие звуки мы называем гласными? (Воздух свободно идёт через рот Нет препятствий разных. Голос участвует, голос поёт).</p> <p>- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красным цветом) Правильно. Гласные звуки в этой стране живут в красном замке и обозначаются буквами. От гласных звуков зависит громкость, внятность, красота нашей речи. - Назовите жителей этого замка? - Кто из вас сможет расселить гласных жителей в свои комнаты? - Скажите, а чем гласные звуки отличаются от согласных? (Они могут шелестеть, рычать, скрипеть, Даже фыркать и хрипеть Но не хочется им петь). - Эти звуки живут здесь, в синем замке и обозначаются они буквами. А назовите мне согласных звуковичков? - Почему в синем замке есть зеленые буквы, ведь согласные обозначаются синим цветом? (согласные бывают твердые и мягкие, зеленым цветом обозначают мягкие, а синим – твердые). - Ребята, согласным звукам тоже нужна ваша помощь по расселению их по комнатам. - Ребята, скажите, чем звуки отличаются от букв? (Звуки произносим и слышим, а буквы и видим, и пишем). Воспитатель проводит физкультурную минутку «Раз, два, три буквы собери». Предлагает отдохнуть и поиграть. По</p>	<p>своим успехам. Правильно отвечают</p> <p>Взаимодействуют друг с другом. Эмоционально заряжаются.</p> <p>Дают индивидуальные развернутые ответы.</p> <p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей</p>
--	--	--	---

	<p>залу на полу раскладывает буквы красного, зеленого и синего цветов. Делит детей на три равные команды. Объясняет правила игры: Ваша задача, как можно быстрее собрать буквы того цвета, который достанется команде, и вернуться на место.</p> <p>Игра начнется после слов «Волшебный колокольчик позвони, ребятам буквы собрать помощи!». В круг первой команды кладет смайлик красного цвета, второй зеленый, а третьей- синий.</p> <p>Уточняет задание: какого цвета будете собирать буквы? Звонит в колокольчик. Благодарит и просит садиться на стулья.</p> <p>Воспитатель предлагает выполнить игровые задания: - Звуковички побывали в интересных приключениях и хотят рассказать нам о них. Обращает внимание детей на доску. Игра по основам грамоты «Приключения звуковичков».</p> <p>-Первая игра «Собери слова в сундучок».</p> <p>Ребята, вам необходимо собрать в сундучок слова, начинающиеся на букву А. При правильном ответе картинка отправится в сундучок.</p> <p>-Второе приключение «Найди букву».</p> <p>В этой игре вам нужно назвать слово, определить первый звук и найти букву, с которой начинается слово. Если задание выполнено верно, картинка отправится к своей букве.</p> <p>-Третья игра «Собери урожай».</p> <p>Для того чтобы собрать урожай овощей и фруктов, нужно определить первый звук в слове, дать ему характеристику. Подумайте, в какую корзинку нужно положить каждый плод?</p> <p>-Последнее приключение «Посади пассажиров в вагоны».</p> <p>Произнесите слово, посчитайте, сколько</p>	<p>Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровое упражнение.</p>
--	--	--

		<p>в нем слогов. Посадите животных в вагончики по количеству слогов. Если в слове один слог, животное поедет в вагоне с одним окном, если два слога - в вагоне с 2-мя окнами, если три, то с 3-мя окнами. Будьте внимательны!</p> <p>Воспитатель предлагает выполнить игровое упражнение: Кинезеологическая игра «Кулак, ребро, ладошка»</p> <p>- Звуковички рассказали нам о своих приключениях, а мы покажем им нашу любимую игру «Кулак, ребро, ладонь».</p> <p>Напоминает правила игры: - На столе разложены вырезанные ладошки, круги и овалы. В ритм музыки вы должны соотнести руки с ладошками, кулак с кругом, ребро ладони с овалом.</p>	
3	Итогово-рефлексивный	<p>Воспитатель подводит итог всей деятельности, проводит беседу и задает вопросы:</p> <p>-Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, какие вы молодцы. Вы отлично поработали! Вам понравилось, ребята?</p> <p>-Что запомнилось больше всего?</p> <p>-Какие игры вам понравились?</p> <p>- Какое задание было для вас сложным? И почему? Комментирует оценку деятельности детей</p> <p>-Звуковичкам тоже очень понравилось, и они будут ждать вас еще в гости. Давай те с ними попрощаемся. А сейчас, для того чтобы мы быстро смогли вернуться в группу, нам Звуковички подарили воздушные шары.</p> <p>Воспитатель всех благодарит, прощается</p>	<p>Уверенно отвечают на вопросы. Объективно оценивают ситуацию.</p> <p>Делают выводы, обобщают.</p> <p>Делятся своими эмоциями и впечатлениями</p>