

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №54 города Ставрополя**

**Конспект образовательного мероприятия для детей старшего
дошкольного возраста
«Где живет добро»**

**Воспитатель:
Толокнева А.Е.**



Форма проведения: организованная образовательная деятельность

Цель: Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи:

- Формировать представление о доброте мыслей, слов, чувств, дел, поступков.

- Учить проявлять критичность к своим поступкам, одобрение действий того, кто сделал правильно

- Формировать позитивное отношение к сверстникам. Развивать способность различать добрые и недобрые поступки человека. Развивать в детях социальные эмоции сострадание, желание помогать ближнему.

- Воспитывать у детей желание быть приятными людьми, желание творить добро, добрые поступки, быть доброжелательными, искренними, проявлять сострадание, доброту, заботу.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое/, художественно-эстетическое.

Форма взаимодействия: совместная с взрослым, совместная со сверстниками

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристическая беседа), исследовательский.

Предполагаемый результат:

- Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру
- Дети проявляют стремление к положительным поступкам
- Дети активно участвуют в общении со сверстниками
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей
- Ощущение радости самостоятельных открытий в результате коллективной интеллектуально-творческой деятельности. ребёнок проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, проявляет самостоятельность и настойчивость в выполнении познавательных заданий, вступает в сотрудничество.

Оборудование занятия: клубок с нитками, свеча, стакан, бумажные сердечки, цветные краски, сердечки, интерактивная доска с игровым материалом, микрофон.

Технологическая карта мероприятия:

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организационно-мотивационный	Воспитатель: Сегодня я хотела спросить у вас -Что такое доброта? - Каких людей мы называем добрыми? - Какие добрые слова вы знаете? Дидактическое упражнение «Клубочек передавай — доброе слово называй» - Тот, кому он попадет, пусть доброе слово назовет. Дети передают друг другу клубочек, по очереди называют слово, образуют круг из ниток. Воспитатель. - Зачем нужна доброта? - А что нужно делать, чтобы быть добрым? - Какая она доброта?	Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру
2	Основной	Воспитатель: Сегодня мы с вами, дети, поговорим о доброте и узнаем, какая она, где живет и в чем проявляется. Познавательная деятельность «Какая доброта на ощупь?» Дети выдвигают гипотезы. Воспитатель: Проведем с вами эксперимент - Я принесла вам свечу-это человек. - Взгляните, какая она? - Приятно ли вам смотреть на свечу? - Что вы чувствуете, когда подносите руку над свечой? Воспитатель: Вот так и добрый человек, излучает красоту и тепло и на него приятно не только смотреть, а можно и согреться. -А теперь я накрыла свечу стаканом? Взгляните на свечу, что-то изменилось? (нет, она тоже горит и приятно смотреть) - А что чувствуют ваши ручки? Как выдумаете, какого человека символизирует эта свеча?	Дети активно участвуют в общении со сверстниками

	Воспитатель: Итак, накрытая свеча — холодная, это человек, на которого приятно смотреть, но он заботится только о себе и не делает добра другим, поэтому у него холодно. Вывод: добрый человек теплый, а злой человек холодный. Исследовательская деятельность «Какое добро на цвет?» - Где живет добро? (Добро живет в нашем сердце, это его дом.) Как вы думаете, о каком человеке говорят бессердечный? Когда человек совершает хорошие поступки, наше сердечко бьется спокойно, оно радуется. Как вы думаете, какого цвета оно становится? А когда мы совершаем плохие поступки, что происходит с нашим сердцем? (оно быстро стучит, начинает болеть, его переполняет злость и оно становится темное.) - Раскрасьте сердечко, которое бы вы хотели иметь. Физкультминутка с мячом «Всегда — никогда» - черную злость в себе храните; - помогайте родным, друзьям; - старушкам помогайте; - подкармливайте бездомных животных; - спорьте; - растите, детки, равнодушными; - других презирайте; - старших уважайте; - о себе только заботьтесь; - на чужое горе внимания обращайтесь; - черное сердечко в себе лелейте. Игровое упражнение: «Добрый поступок». На интерактивной доске изображены солнышко и тучка. На экране вразброс картинки с изображением хороших и	Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей Дети могут использовать речь для выражения своих чувств, применяя, в
--	---	--

		плохих поступков. Детям предлагается выбрать картинку с добрым поступком и прикрепить ее к солнышку. А картинки с плохими поступками прикрепить к тучке, аргументируя свой выбор. Воспитатель: Молодцы! Правильно оценили поступки. Я уверена, что вы будете совершать только добрые поступки, дарить добро друг другу и всем окружающим. Упражнение- интервью «Завершите предложения» Как можно помочь очень старым людям? Что я могу сделать для детей, у которых нет ни папы, ни мамы? Нужно ли помогать бедным? Нужно ли дружить с неряшливой девочкой? Как можно помочь детям-инвалидам?	том числе слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания Дети проявляют стремление к положительным поступкам
3	Итогово-рефлексивный	- Где живет доброта? - На что похож добрый человек? - Какое сердце у злого человека? Спасибо вам, мне кажется что вы много узнали и рассказали о доброте, как не быть равнодушными людьми и помогать другим.	Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей