

СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием работников  
МБДОУ детского сада №54  
Протокол № 3 от 17.04.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад №54  
В.Р. Вабель  
Приказ от 17.04.2023 г. № 180-ОД

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида №54 города Ставрополя  
за 2022 год

## Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование организации</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №54 города Ставрополя Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №54
<i>Руководитель</i>	Вабель Виктория Романовна
<i>Адрес организации</i>	<i>Юридический адрес:</i> 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 14 <i>Фактический адрес:</i> 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 14
<i>Телефон/факс</i>  <i>Телефон</i>	8 (8652) 77-02-24 (бухгалтерия, заместитель заведующего по УВР) 8 (8652) 77-61-60(заведующий) 8 (8652) 77-31-50 (медицинский кабинет) 8 (8652) 77-61-21(специалист по кадрам)
<i>Электронная почта</i>	dou_54@stavadm.ru
<i>Официальный сайт</i>	<a href="https://stavsad54.ru/">https://stavsad54.ru/</a>
<i>Учредитель</i>	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
<i>Год основания учреждения</i>	1973 г., создано как: юридическое лицо
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края серия 26 ЛО 01, №0001392, регистрационный №5141 от 24.10.2016 г., бессрочная
<i>Режим работы</i>	- пятидневная рабочая неделя; - ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов - Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания).
<i>Проектная мощность</i>	Плановая – 279 Фактическая - 362
<i>Площадь здания</i>	Общая площадь здания – 2268,20 кв.м Площадь, используемая в образовательном процессе – 1194,8 м <sup>2</sup>

## Аналитическая часть

### I Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №54 города Ставрополя осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом учреждения,
- Программой развития Учреждения.

С 2021 года Учреждение функционирует в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Санитарными правилами и нормами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

С 01.03.2021г.- в соответствии с Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по

общеобразовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ детским садом №54 и родителями. Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление ДОО».

На 31 декабря 2022 года учреждение посещало 361 воспитанник, функционирует 11 возрастных групп. Из них:

- 11 групп общеразвивающей направленности,
- 2 группы компенсирующей направленности

№ п/п	Наименование возрастной группы	Списочный состав по состоянию на 31.12.2022
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	1 младшая группа общеразвивающей направленности	41
2	2 младшая группа 1 общеразвивающей направленности	32
3	2 младшая группа 2 общеразвивающей направленности	34
4	Средняя группа 1 общеразвивающей направленности	38
5	Средняя группа 2 общеразвивающей направленности	38
6	Старшая группа 1 общеразвивающей направленности	33
7	Старшая группа 2 общеразвивающей направленности	32
8	Старшая группа компенсирующей направленности	22
9	Подготовительная группа 1 общеразвивающей направленности	35
10	Подготовительная группа 1 общеразвивающей направленности	35
11	Подготовительная группа компенсирующей направленности	22
	<b>ИТОГО:</b>	<b>361</b>

В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным

учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами педагогов и планами образовательной работы, а также другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

В ходе реализации основной образовательной программы каждой образовательной области соответствуют различные виды образовательной деятельности, содержание которых определяется требованиями ФГОС ДО к организации образовательного процесса; парциальными программами: (см. таблицу). Утверждена основная образовательная программа Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

### **Технологии и парциальные программы, которые используют педагоги в воспитательно-образовательной деятельности:**

#### **Парциальные программы:**

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз- дидактика» 2009г.
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство -пресс» 2002г.
3. Программа социально- личностного развития детей «Я-Ты-Мы» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство –пресс» 2002 г.
4. Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
6. Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду», М.: Просвещение, 1993
7. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
8. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.

#### **Методики и технологии:**

1. Ж. Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина «СА – ФИ – ДАНСЕ»
2. О. В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению», Санкт – Петербург «Музыкальная палитра», 2005 год.
3. Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»/ сост. П.П. Болдурчиди. /Ставрополь. 1990.
4. Макаренко Л.П. Юный пловец. / Л.П. Макаренко. - М.: Физкультура и спорт, 1983.-288с.
5. Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицина.- М.:, 2005.
6. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
7. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий центр «Сфера» Москва, 2007 г.
8. Шорохова О.А. – Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников ТЦ «Сфера» 2006 г.
9. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт.

Исратова

В структуре учебного плана выделена базовая часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная часть.

Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ОД). Базовая часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, реализацию содержания деятельности по парциальным программам.

Работа по освоению детьми Основной образовательной программы дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги групп общеразвивающей направленности используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее успешного решения образовательных задач.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей.

Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей в деятельность;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения», утренний и вечерний круг;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Целью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является реализация коррекционно- развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-8 лет. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности города Ставрополя, использование предметно- развивающей коррекционной среды, созданной в Учреждении.

В структуре учебного плана коррекционной непосредственно образовательной деятельности выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДООУ, которая разработана на основе содержания вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Инвариантная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность, отводимую на освоение программы. Работа осуществляется по тем же направлениям, что и в группах общеразвивающей направленности с включением логопедической образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагоги групп компенсирующей направленности решают основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение грамоте.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически

правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В 2022 году в ДОУ завершена работа городской инновационной площадки: «Инновационные педагогические технологии в практике работы ДОУ в рамках реализации современных стандартов».

С декабря 2022 года функционирует городская инновационная площадка на 2023- 2025 гг. «Инновационные профориентационные активности в системе интеграции дошкольного и дополнительного образования на базе современного ДОУ». Научный руководитель- Зима Виктория Андрониковна, кандидат педагогических наук, директор Центра для детей и взрослых «Happy-Land», руководитель Центра личностного роста «Life». Цель исследования - теоретическая систематизация и методическое обеспечение инновационных профориентационных активностей в интеграции дошкольного и дополнительного образования на базе современного ДОУ.

В детском саду второй год реализуется уникальный комплексный социально — образовательный проект компании Hyundai Motor и образовательного оператора проекта НО ЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания». «Безопасная дорога» — первый в России комплексный проект, направленный на раннюю профилактику ДДТТ и воспитание культуры безопасного поведения детей на дорогах.

### **Воспитательная работа**

Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении структурирована воспитывающая среда, как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;



- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, максимально проводятся на улице, строго на отведенных для групп площадках, исключая контакты с детьми из других групп.

### **Дополнительное образование**

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка

в различных видах деятельности.

В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

В связи с работой Учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции проведение занятий по дополнительным программам проводится отдельно в каждой групповой ячейке.

### Реализация дополнительного образования

Направления образовательной деятельности	Название кружка	2020	2021	2022
Художественно-эстетическое развитие	«Юный художник»	71	37	31
	«Весёлый каблучок»	68	32	34
	«Театр»	44	30	64
Физическое развитие	«Нескучай-ка»	44	29	32
Познавательное развитие	«Юный математик»	42	43	47
Итого		269	171	208

Всего кружковой деятельностью в 2022 году охвачено 208 воспитанников.

## II Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий).

Заведующий подчиняется непосредственно Учредителю. Компетенция заведующего Учреждением:

- осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения;
- организует выполнение решений Учредителя;
- действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- формирует контингент воспитанников;
- руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, обеспечивает его эффективную и устойчивую работу;
- приостанавливает решения коллегиальных органов управления

Учреждения, если они противоречат действующему законодательству, настоящему Уставу;

- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными организациями, иными организациями и учреждениями по вопросам образования;
- разрешает иные вопросы в рамках трудового договора и должностной инструкции заведующего.
- действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения;
- приостанавливает в обязательном порядке решение Общего собрания, Педагогического совета в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;
- осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.
- Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения; уровень квалификации работников Учреждения; виновное причинение имущественного вреда Учреждению, воспитанникам и работникам Учреждения в связи с исполнением (неисполнением или ненадлежащим исполнением) своих должностных обязанностей; исполнение муниципального задания; превышение размера предельно допустимой кредиторской задолженности, установленной Учредителем.
- Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения.
- Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.
- Обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования, а также объективность оценки качества образования в образовательном учреждении.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.
- Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
- Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.

- Обеспечивает открытость и доступность информации, предусмотренную законодательством Российской Федерации.
- Ведет коллективные переговоры, а также заключает коллективный договор в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации.
- Обеспечивает комплексную безопасность и охрану труда в образовательном учреждении.

Органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей).

*Общее собрание работников* (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

- К компетенции Общего собрания относятся:
- принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.д.;
- определение представителя в Совет и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведение мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда, определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам; определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.
- Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

*Педагогический совет* является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

- К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:
- согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением;
- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
- Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

*Совет родителей (законных представителей)* (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относится:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.



Вывод: Система управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой системы государственно-общественного управления дошкольным учреждением. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс

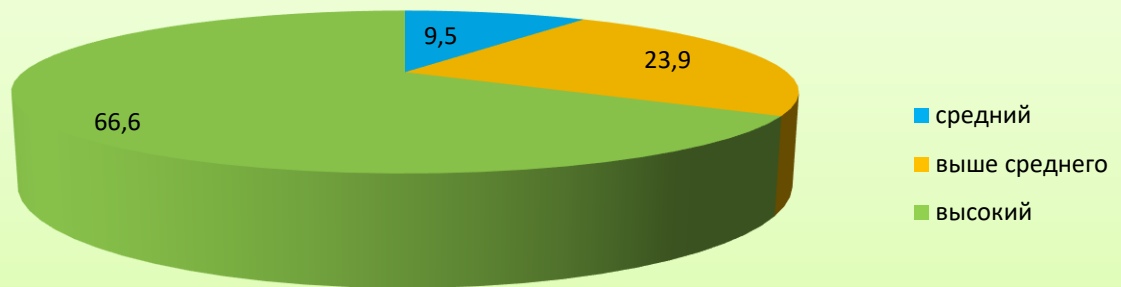
### III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования учреждения

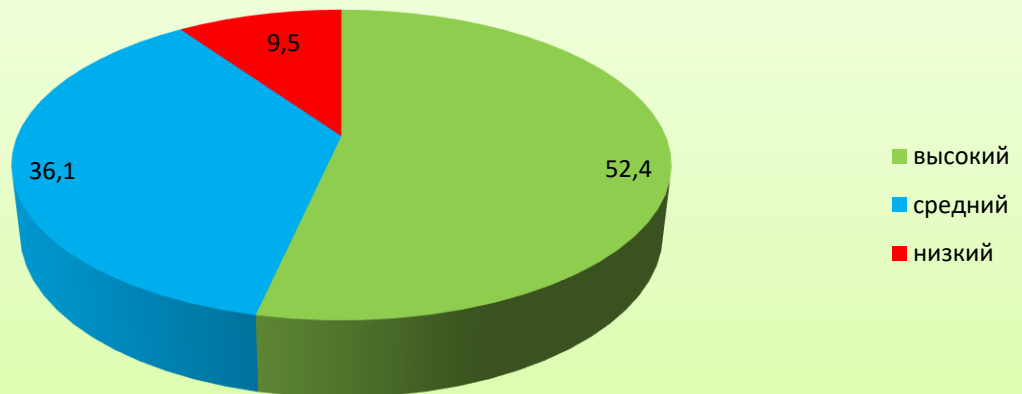
Образовательные области	Уровни		
	Высокий (%)	Средний (%)	Ниже среднего (%)
Социально-коммуникативное развитие	41	51	8
Познавательное развитие	35	56	9
Речевое развитие	30	60	10
Художественно-эстетическое развитие	37	56	7
Физическое развитие	47	49	4

Сводный анализ освоения программного материала по образовательным областям показал что на учебный год необходимо усилить работу педагогического коллектива по речевому развитию воспитанников.

## Уровень готовности к школе



## Уровень мотивации обучения



Большинство детей (90,5%) имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является благоприятных показателем для начала обучения в школе

**Вывод:** готовность выпускников находится на достаточном уровне.

**Проблемы:** овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

### Система коррекционно-развивающей работы

В 2022 году до 01.06.2022 г. в Учреждении функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5-6 и 6-8 лет). С 01.09.2022г. в Учреждении функционирует 1 группа

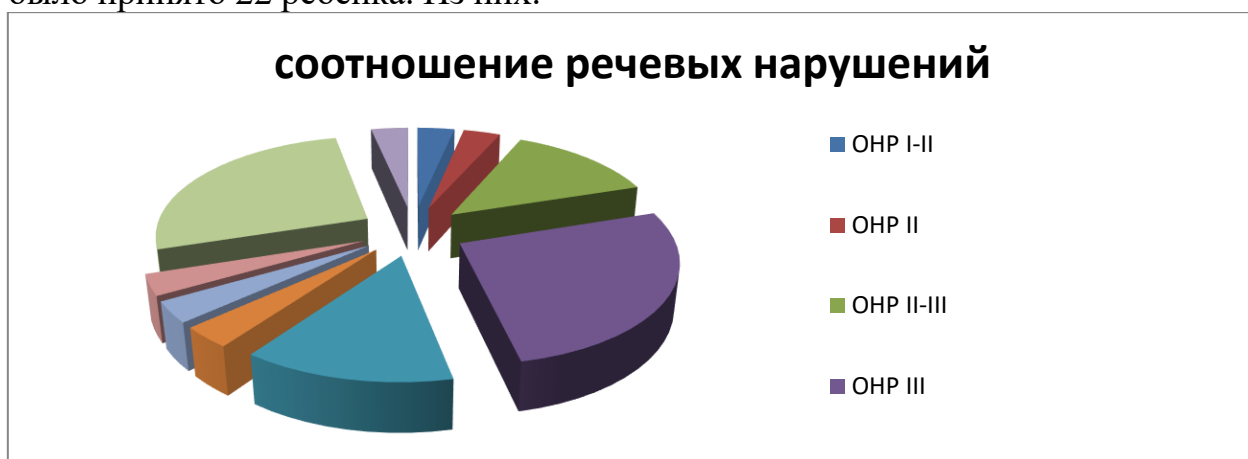


компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Порядок деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Положением о группах компенсирующей направленности. Учителями-логопедами решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников данных групп учреждения.

Учителя-логопеды реализовали систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ППК Учреждения и медицинской службой Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной интеллектуальной сфер развития личности ребенка дошкольника, имеющих нарушения речи.

Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня, отмечаются благоприятные предпосылки к учебной деятельности.

В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи было принято 22 ребенка. Из них:



**Решение о необходимости логопедических занятий** для ребенка и зачисления в группы, принимает Территориальная-Психолого-Медико-Педагогическая Комиссия (далее - ТПМПк):

При зачислении детей учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей, в первую очередь зачисляются старшие дошкольники с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процессе систематического школьного обучения, а также дети с ограниченными возможностями здоровья - со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи).

### **Система работы социально-психологической службы**

Основные направления работы педагога-психолога: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

*Работа с детьми:*

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми-инвалидами;
- Работа с детьми с ОВЗ
- Работа с детьми, посещающими ЦИПР.

*Работа с родителями:*

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

*Работа с педагогами:*

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната. Условно интерактивную среду сенсорной комнаты мы разделили на 2 блока: релаксационный и активационный. Мягкие покрытия, пуфики с гранулами, музыкальное кресло-подушка, интерактивный сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии, фонотека функциональной музыки служат релаксации, создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения. Ребенок может расслабиться, медленно проплывающие световые картины, приятный запах в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

Взаимодействие с различными световыми панно, такими как «Светящиеся нити», «Звездное небо», «Млечный путь» - процесс увлекательный и познавательный. В ходе такого взаимодействия стимулируются зрительные и тактильные ощущения.

Поэтому адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

Основные направления работы социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка, включая детей с ОВЗ.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

#### *Коррекционная работа с детьми-инвалидами*

В 2022 году учреждение посещал 1 ребенок-инвалид, с которым проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

*Просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

В учреждении обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской (по согласованию с ГБУЗСК СККМЦ), психологической служб учреждения. Коррекционная работа с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями речи, посещающими логопедические пункты, осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и образовательной программой учреждения. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Под руководством педагога-психолога в тесном сотрудничестве с отделом по охране прав детства осуществляется работа с социально-незащищенными семьями.

#### **IV. Оценка организации образовательного процесса**

<p>Учебный план Учреждения</p>	<p>Учебный план Учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом Учреждения. Учебный план определяет объём и продолжительность организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан с учетом особенностями возрастной структуры; приоритетных направлений деятельности – познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников.</p> <p>В учебный план включены пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) часть и вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений).</p> <p>Продолжительность и объём образовательной нагрузки специально организованной образовательной деятельности соответствует санитарным правилам</p>
<p>Календарный учебный график Учреждения</p>	<p>Структура учебного года (образовательный период 32 недели и каникулярный период 4 недели), регламент образовательной нагрузки соблюдены.</p>
<p>Годовой план Учреждения</p>	<p>Содержит разделы «Работа с кадрами», «Организационно-методические мероприятия», «Работа с детьми», «Работа с родителями», «Система контроля», «Участие в городских (краевых) мероприятиях»; отражает систему мероприятий по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, годовых задач Учреждения, городских(краевых) мероприятий.</p>
<p>Принцип преемственности обучения в возрастных группах</p>	<p>Соблюдается</p>

Обеспечение благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Обеспечиваются
--	----------------

**Вывод:** Организация образовательного процесса качественна и эффективна.

### Оценка кадрового обеспечения

#### Сведения об образовании педагогических работников ДОУ

Год	Высшее	Средне – специальное	Неоконченное высшее
2020	26 (76%)	8 (24%)	-
2021	24 (73%)	9 (27%)	-
2022	19 (58%)	8 (24%)	6 (18%)

Высшее образование 58 %,  
среднее профессиональное - 42 %

Высшая квалификационная категория у 55% педагогов, первая у 24 % педагогов, 21 % составляют молодые специалисты

#### Сведения о квалификационной категории педагогов

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020	18(53%)	8(23,5%)	1(3%)	8 (23,5%)
2021	21(24%)	6(18%)	0	6 (18%)
2022	18 (55%)	8 (24%)	0	7 (21%)

#### Сведения о стаже педагогических работников ДОУ

Год	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2020	4 (12%)	0 (0%)	3 (9%)	5 (15%)	11 (32%)	11 (32%)
2021	4(13%)	1(3%)	1(3%)	5(15%)	9(28%)	13(34%)
2022	7 (21%)	1(3%)	1(3%)	3 (9%)	7 (21%)	14 (42%)

3 педагога ДОУ имеет звание «Почетный работник общего образования».

1 педагог ДОУ имеет звание «Отличник народного просвещения».

За 2022 учебный год курсы повышения квалификации прошли 19 (56%)

педагогов ДОУ.

**Вывод:** Качественный состав педагогических работников соответствует требованиям образовательной программы Учреждения, имеет творческий и профессиональный потенциал. Продолжить качественное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика системы методической работы Учреждения	<p>Методическая работа в Учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, конкретном анализе образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования воспитанников.</p> <p><i>Основные направления методической работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по реализации образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li><li>2. Оказание квалифицированной помощи и поддержки в повышении уровня квалификации педагогических работников.</li><li>3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по реализации образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li><li>4. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</li><li>5. Методическое обеспечение образовательного процесса.</li><li>6. Координация деятельности Учреждения и семьи в обеспечении разностороннего развития, воспитания и образования воспитанников.</li><li>7. Координация Учреждения и учреждений окружающего социума для реализации задач развития, воспитания и образования воспитанников.</li></ol>
Соответствие содержания методической работы годовым задачам	Полностью соответствует.

Учреждения, образовательной программе	
Формы организации методической работы	Педагогические советы, консультирование, методические рекомендации, наставничество, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические клубы, педагогические мастерские, «Фестивали педагогических находок», конкурсы профессионального мастерства, открытые просмотры, смотры-конкурсы, работа творческих групп, самообразование, самоанализ, участие в заседаниях городских методических объединений, участие в профессиональных и творческих конкурсах всех уровней.

**Вывод:** Система методической работы в Учреждении эффективна.

### Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в методическом кабинете, кабинете старшего воспитателя, кабинете социально-психологической поддержки, кабинете художественно-эстетического развития, кабинете познавательного и речевого развития, музыкальном зале, физкультурном зале.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется ежемесячно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, информационных стендах в холлах Учреждения, группах

**Вывод:** Учреждение библиотечно-информационными ресурсами обеспечено



*Развивающая предметно-пространственная среда:*

Материально-технические условия Учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и требований СанПиН, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы Учреждения, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Нам удалось создать такую развивающую предметно-пространственную среду, которая предусматривает систему условий, позволяющих реализовывать эффективное функционирование Учреждения активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Для полноценного развития детей в Учреждении имеется достаточное количество помещений, позволяющих осуществлять работу по всем образовательным областям:

<b>Виды помещений</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации; беседы с персоналом и родителями (законными представителями)	- библиотека нормативно-правовой документации; - документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) - компьютер; - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для	- библиотека педагогической, методической и детской литературы; - библиотека периодических изданий; - демонстрационный, раздаточный материал; - опыт работы педагогов; - документация по содержанию работы в ДООУ (годовой план, протоколы педсоветов, материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.);

	организации работы с детьми по различным направлениям	- банк мультимедийных презентаций; - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Кабинет социально-психологической службы	Психолого-педагогическая работа, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами	- диагностический материал; - дидактические пособия; - специальная литература;
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	- настенное зеркало, магнитная доска; - методическая литература; - пособия; - игровой материал, развивающие игры;
Медицинский блок с изолятором	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДООУ	- кабинет врача; - процедурный кабинет; - изолятор; - необходимое медицинское оборудование
Музыкальный зал	Проведение ОД, театрализованных представлений, досугов, праздников	- дидактические пособия, игрушки; - детские музыкальные инструменты; - музыкальный центр; - пианино, синтезатор, микрофон; - проектор, экран; - ширма.
Театральная студия	Проведение ОД, театрализованных представлений, досугов, праздников	- дидактические пособия, игрушки; - костюмы и атрибуты к спектаклям, театральным постановкам; - музыкальный центр; - софиты;

		- ширма.
Хореографический зал	Проведение ОД, двигательного-игровой деятельности	- атрибуты и инвентарь к ритмическим движениям и танцам; - музыкальный центр; - костюмы к танцам.
Физкультурный зал	Проведение ОД, утренней гимнастики, спортивных досугов, праздников	- спортивное оборудование, инвентарь; - магнитофон; - спортивные тренажеры, мягкие модули; - гимнастическая стенка.
Тренажерный зал	Проведение ОД, коррекционного кружка утренней гимнастики, спортивных досугов, праздников	- степеры; - мячи- фитболы; - диски здоровья; - эспандеры; - велотренажеры; - беговые дорожки; - мини батуты; - спортивные комплексы; - набивные мячи весом 1 кг; - массажеры для спины; - массажные мячи.
Бассейн	Проведение ОД, оздоровительных мероприятий, спортивных досугов, праздников	- спортивное оборудование, инвентарь; - специальное оборудование
Физкультурная площадка	Проведение физкультурных занятий, досугов, двигательного – игровой деятельности	- спортивное оборудование; - поле.
Сенсорная комната	Проведение коррекционно-развивающей работы	- интерактивное оборудование; - специальное оборудование, инвентарь; - дидактические игры;
Кабинет познавательной активности	Проведение ОД, досугов, олимпиад, конкурсов	- интерактивное оборудование; - специальное оборудование, инвентарь; - дидактические игры; - счетный, раздаточный и дидактический материал

Кабинет изобразительной деятельности	Проведение ОД, досугов, олимпиад, конкурсов	- материал для передачи художественной выразительности; - демонстрационный материал; - палитра
Прогулочные площадки	Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательной игровой деятельности	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - крытые павильоны; - игровое, спортивное оборудование; - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - клумбы с цветами; - деревья и кустарники разных пород.
Коридоры	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями)	- стенды для родителей, визитка ДОУ; - стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность и пр).
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность, информационно – просветительская работа с родителями	- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - центр науки, мини-лаборатория; - книжный уголок; - театрально-музыкальный центр, - центр художественного творчества; - физкультурный уголок; - центр математики; - дидактические, настольно-печатные игры; - центр конструирования; - дидактический материал и др.
Спальное помещение	Отдых детей, гимнастика после сна	Спальная мебель, физическое оборудование для гимнастики после сна: массажные дорожки.
Раздевальная комната	Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями (законными	- выносной материал для двигательной игровой деятельности на прогулке; - информационные стенды для родителей; - выставки детского творчества;

	представителями)	- индивидуальные шкафчики для одежды
Спортивные площадки	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры	Обеспечение безопасных условий для спортивных и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников. Природный ландшафт.
Прогулочные площадки	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры	

Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах и кружковых помещениях, музыкальном зале, физкультурном зале и пр. Обучение и воспитание дошкольников от полутора до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

В соответствии ФГОС ОД, пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, безопасны.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, что позволяет обеспечивать максимальный развивающий эффект.

Методический кабинет Учреждения многофункционален, выстроена система хранения и оформления документации детского сада, методических материалов. Основным оснащение методического кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, видеозаписи, методическая, справочная литература, периодические издания, детская художественная литература.

Имеются в наличии в достаточном количестве дидактические игры, учебные пособия, ТСО.

В Учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания, ведется комплектование библиотеки учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ведется работа над созданием развивающей предметно-пространственной среды (содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).

Анализируя использование информационно-коммуникативных технологий в нашем дошкольном учреждении можно сделать вывод, что ИКТ используются всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется проектная деятельность, планируется работа с детьми, с родителями, с педагогами. При помощи информационно-коммуникативных технологий

составляются конспекты непосредственно образовательной деятельности, наглядный и дидактический материал, готовятся презентации, сценарии праздников, досугов и т. д.

При создании предметно-развивающей среды педагогами ДОУ учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

За прошедший год детский сад существенно пополнился сценическими костюмами для воспитанников.

Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

Территория детского сада насыщена зеленью, каждую прогулочную площадку отделяет друг от друга живая изгородь кустарников. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями, красоту и строгость придают бордюрные насаждения. В течение учебного года в ДОУ выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки. Каждая пятница в ДОУ объявлена санитарной.

**Вывод:** Предметно-пространственные развивающие условия обеспечены. В Учреждении оборудованы специальные помещения, необходимые для реализации образовательного процесса. Учреждение оснащено необходимыми средствами обучения, продолжить оснащение. Состояние территории Учреждения отвечает требованиям для познавательной и двигательной активности детей.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ детского сада № 54, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	361
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	361
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	317
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	361/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	361/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	44/12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	44/12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,47
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	19/58
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/58
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/42
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/42

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/78
1.8.1	Высшая	человек/%	18/55
1.8.2	Первая	человек/%	8/24
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/24
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	33/361
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет



1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	550,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### **Выводы, перспективы развития деятельности учреждения**

*Выводы:* правоустанавливающие документы Учреждения обновляются в соответствии с действующим законодательством. Документация Учреждения ведется в системе, соответствует действующему законодательству, требованиям делопроизводства. Система управления Учреждением обеспечивает его стабильное функционирование. Демократизация системы управления на основе коллегиальности, общественного характера, делегирования полномочий, способствуют развитию инициатив участников образовательных отношений. Организация взаимодействия семьи и Учреждения системна, эффективна. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Организация образовательного процесса качественна и эффективна. Качественный состав педагогических работников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, имеет творческий и профессиональный потенциал. Система методической работы в Учреждении эффективна. Учреждение библиотечно-информационными ресурсами обеспечено. Предметно-пространственные развивающие условия обеспечены. В Учреждении оборудованы специальные помещения, необходимые для реализации образовательного процесса. Учреждение оснащено необходимыми средствами обучения. Ремонтные работы производятся планомерно. Меры противопожарной и антитеррористической безопасности в Учреждении соблюдаются. Состояние территории Учреждения удовлетворительное. Внутренняя система оценки качества в Учреждении функционирует. Медицинское обеспечение, система охраны и здоровья воспитанников эффективны, организация питания воспитанников

качественна.

*Перспективы:* продолжить организационно-методическую работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжить реализацию эффективных технологий с целью обеспечения качественных образовательных и благоприятных здоровьесберегающих условий пребывания воспитанников в Учреждении. Продолжить реализацию системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества. Продолжить оснащение Учреждения необходимыми современными средствами обучения.