

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №54  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ детский сад №54  
\_\_\_\_\_ В.Р.Вабель  
Приказ от «01» сентября 2024 г № 20-ОД

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1 \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда старшей группы компенсирующей**  
**направленности**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада комбинированного вида №54**  
**города Ставрополя**  
**(Соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО)**

г.Ставрополь, 2024 г.

№ п/п	Содержание
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы
1.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений
2.3.	Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО
2.4.	Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы
2.5.	Поддержка детской инициативы
2.6.	Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе.
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания
3.3.	Распорядок и режим дня
3.4.	Организация образовательной деятельности по программе
3.5.	Особенности праздников, мероприятий
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная образовательная программа старшего дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №54 города Ставрополя (далее Программа) является обязательным нормативным документом.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). (Далее — комплексной образовательной программы.)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цели:**

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

### **Задачи**

#### ***В области общего развития:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

***В области компенсации нарушений речи:***

- развитие навыков правильной речи;

- устранение дефектов звукопроизношения;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

***В образовательных областях***

***Речевое развитие:***

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;

- развитие фонематической системы речи;

- развитие фонетической стороны языка;

- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

***Познавательное развитие:***

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

- развитие математических представлений.

***Художественно-эстетическое развитие:***

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;

- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

- развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

***Социально-коммуникативное развитие:***

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;

- формирование позитивного отношения к труду;

- развитие коммуникативных навыков.

***Физическое развитие:***

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;

- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

**Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)**

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

— Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

— Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

— Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

- Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

- Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

- Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями**

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

#### **Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

— организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;

— организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;

— организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;

— здоровьесберегающий режим;

— педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

## 1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

### Основная часть

Целевые ориентиры АОП на основе ФАОП ДО приводятся в виде ссылки

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

— дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

— у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация.

— ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

## **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

Методика проведения диагностики и диагностика, пришли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

## **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (с 5 до 7 лет)**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития

ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. По итогам педагогической диагностики заполняется речевая карта, которая позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, и всеми специалистами, работающими с детьми группы в начале учебного года. Все педагоги заносят данные в индивидуальный образовательный маршрут.

### **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (с 5 до 7 лет)**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. По итогам педагогической диагностики заполняется речевая карта, которая позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, и всеми специалистами, работающими с детьми группы в начале учебного года. Все педагоги заносят данные в индивидуальный образовательный маршрут.

### **Анамнез развития ребенка дошкольного возраста**

Фамилия, имя, ребенка

---

Дата рождения

---

Домашний адрес

---

Домашний телефон

---

Откуда поступил

---

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

---

---

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения)

---

Национальный язык

---

Двуязычие

---

Заключение

ПМПК \_\_\_\_\_

---

Дата заполнения речевой карты

---

**Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития

---

---

---

---

Перенесенные заболевания:

• до года

---

---

• после года

---

---

Ушибы, травмы головы

---

Судороги при высокой температуре

---

**Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.)

---

Сидит с (в норме: с 6 мес.)

---

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.)

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.)

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.)

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.)

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.)

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов)

### **Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.)

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.)

Первые слова (в норме: около года)

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту

Занимались ли с логопедом

Результаты занятий с логопедом

## **Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет**

**ФИ ребенка, возраст** \_\_\_\_\_

### **Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, на контакт не идет, контакт избирательный)

2. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

• ориентировка в пространстве

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

• ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

• складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

• складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

• складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

4. Понимание отдельных предложений и связной речи:

• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

• понимание текста

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

### **Состояние фонематического восприятия:**

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_, почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_, корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_, пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_, крот — грот \_\_\_\_\_

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

5 лет

речка — редька \_\_\_\_\_, цвет — свет \_\_\_\_\_

челка — щелка \_\_\_\_\_, рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет

лук — люк \_\_\_\_\_, марка — майка \_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_, плач — плащ \_\_\_\_\_

### **Исследование речи**

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

5 лет

Мебель: \_\_\_\_\_

Овощи: \_\_\_\_\_

Фрукты: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды: \_\_\_\_\_

Насекомые: \_\_\_\_\_

Животные: \_\_\_\_\_

Транспорт: \_\_\_\_\_

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

5 лет

Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_

грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_

ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

- подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

Глаголы:

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают)

\_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (плавают)

\_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (ползает)

\_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (прыгает)

\_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (ходит)

\_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)

\_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (мычит)

\_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (кукарекает)

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)

\_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (воет)

\_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (ржет)

\_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (блеет)

\_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (учит)

А что делает продавец? (продает)

А что делает маляр? (красит)

А что делает швея? (шьет)

Имена прилагательные:

- назвать предъявленные цвета

5 лет

Красный \_\_\_\_\_, Оранжевый \_\_\_\_\_, Желтый \_\_\_\_\_, Зеленый \_\_\_\_\_,  
Голубой \_\_\_\_\_, Синий \_\_\_\_\_, Белый \_\_\_\_\_, Черный \_\_\_\_\_

6 лет

Красный \_\_\_\_\_, Оранжевый \_\_\_\_\_, Желтый \_\_\_\_\_, Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_, Синий \_\_\_\_\_, Фиолетовый \_\_\_\_\_, Розовый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_, Черный \_\_\_\_\_, Серый \_\_\_\_\_, Коричневый \_\_\_\_\_

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет

Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_

2. Состояние грамматического строя речи.

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот — рты

Лев - \_\_\_\_\_, Река - \_\_\_\_\_, Ухо - \_\_\_\_\_, Кольцо - \_\_\_\_\_

6 лет

Глаз — глаза, Лист - \_\_\_\_\_, Стул - \_\_\_\_\_, Дерево - \_\_\_\_\_

Пень - \_\_\_\_\_, Воробей - \_\_\_\_\_

- употребление имен существительных в косвенных падежах:

5 лет

Шаров - \_\_\_\_\_, Ключей - \_\_\_\_\_, Берез - \_\_\_\_\_

Ложек - \_\_\_\_\_, Окон - \_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей - \_\_\_\_\_, Листьев - \_\_\_\_\_, Книг - \_\_\_\_\_

Вилок - \_\_\_\_\_, Ведер - \_\_\_\_\_

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин - \_\_\_\_\_, Голубая бабочка - \_\_\_\_\_

Белое блюдо - \_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик - \_\_\_\_\_, Серая ворона - \_\_\_\_\_

Розовое платье - \_\_\_\_\_

- употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (в гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (за забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (по дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (с кресла) \_\_\_\_\_

• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

5 лет

Два мяча - \_\_\_\_\_, Пять мячей - \_\_\_\_\_

Две розы - \_\_\_\_\_, Пять роз - \_\_\_\_\_

Два окна - \_\_\_\_\_, Пять окон - \_\_\_\_\_

6 лет

Два пня - \_\_\_\_\_, Пять пней - \_\_\_\_\_

Два воробья - \_\_\_\_\_, Пять воробьев - \_\_\_\_\_

Два ведра - \_\_\_\_\_, Пять ведер - \_\_\_\_\_

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

(по картинкам):

5 лет

Забор — заборчик \_\_\_\_\_, Носок — носочек \_\_\_\_\_

Лента — ленточка \_\_\_\_\_, Окно — окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец — пальчик \_\_\_\_\_, Изба — избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_

Кресло — креслице \_\_\_\_\_

• образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи \_\_\_\_\_, у волчицы \_\_\_\_\_

У белки \_\_\_\_\_, у козы \_\_\_\_\_

6 лет

У медведицы \_\_\_\_\_, у бобрихи \_\_\_\_\_

У барсучихи \_\_\_\_\_, у собак \_\_\_\_\_

У коровы \_\_\_\_\_

• образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_

Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_

Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_

Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?»)

по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_

Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит вертолет. \_\_\_\_\_

4. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

• Пересказ текста из нескольких предложений:

### **Рыбалка**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

• Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет \_\_\_\_\_ Скворец \_\_\_\_\_ Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_ Парашютист \_\_\_\_\_ Погремушка \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_ Градусник \_\_\_\_\_ Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_ Виолончелист \_\_\_\_\_ Регулировщик \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):  
(изолированно, в словах, в предложениях)

6. Особенности динамической стороны речи.

5 лет

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

• ритм (нормальный, дисритмия)

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

• употребление основных видов интонации

6 лет

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

• ритм (нормальный, дисритмия)

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

• употребление основных видов интонации

### Состояние звукопроизношения

Звукопроизношение	Изолированно		В словах		В предложениях	
	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет
[К]						
[К']						
[Г]						
[Г']						
[Х]						
[Х']						
[С]						
[С']						
[Ц]						
[З]						
[З']						
[Ш]						
[Ж]						
[Ч]						
[Щ]						
[Р]						
[Р']						
[Л]						
[Л']						
[Ј]						

Логопедическое заключение

(5 лет) \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение

(6 лет) \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого	9. Развитие общей, мелкой и

аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

**План работы логопеда со специалистами.**

Содержание работы.			
Специалист по ИЗО	Музыкальный руководитель	Психолог	Специалист по ФИЗО
<b>Обследование</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития элементарных математических представлений</li> <li>- словаря</li> <li>- рисования</li> <li>- лепки и аппликации</li> <li>- конструирования</li> <li>- моторных навыков</li> <li>- самообслуживания</li> <li>- игры</li> </ul>	<p><b>по параметрам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки</li> <li>- певческие навыки</li> <li>- движения под музыку</li> <li>- выразительность выполнения танцевальных движений</li> <li>- внятность выполнения танцевальных движений</li> <li>- правильность передачи мелодии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-волевой сферы</li> <li>- межличностных взаимоотношений</li> <li>- познавательной деятельности</li> <li>- состояния психического развития: внимания, памяти, мышления</li> </ul>	<p><b>по параметрам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие</li> <li>- игра</li> </ul>
<b>Подготовительный этап</b>			
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</li> </ul>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</li> </ul>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</li> </ul>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</li> </ul>
<b>Основной этап</b>			
<p><b>Развитие общей моторики:</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение гимнастических упражнений;</li> <li>- игры для развития координации и</li> </ul>	<p><b>Развитие общей моторики:</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение гимнастических упражнений;</li> <li>- игры для развития координации и</li> </ul>		<p><b>Развитие общей моторики:</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение гимнастических упражнений;</li> <li>- игры для развития координации и</li> </ul>

<p>чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; <b>Речь</b> с движениями. <b>Цели:</b>  релаксация (расслабление, успокоение).</p>	<p>чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; <b>Речь</b> с движениями; <b>Цели:</b> -релаксация (расслабление, успокоение); упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>		<p>чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; <b>Речь</b> с движениями; <b>Цели:</b> - упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>
<p><b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> <b>Цели:</b> -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук; -вырезание ножницами различных фигур; -лепка; игры с мозаикой;</p>	<p><b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> <b>Цели:-</b>  -упражнения с пальчиками под музыку</p>	<p><b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> <b>Цели:</b>  -упражнения с пальчиками</p>	<p><b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> <b>Цели:</b>  - упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...)</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционно</b></p>	<p><b>Развитие подвижности артикуляционно</b></p>		

<p><b>го аппарата:</b> <b>Цели:</b> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p>	<p><b>го аппарата:</b> <b>Цели:</b> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».</p>		
<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b> <b>Цели:</b> Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения на выработку плавного длительного выдоха.</p>	<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b> <b>Цели:</b> Работа над голосом: -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмо-интонационные игры; - ритмодекламация. Работа над дыханием:  -игры на развитие речевого и певческого дыхания.</p>	<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b> <b>Цели:</b> Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p>	<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b> <b>Цели:</b> Работа над дыханием: -упражнения на развитие физиологического дыхания;  -упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха.</p>
<p><b>Лексика, грамматика, связная речь</b> (художественная литература, драматизация, д/и)</p>	<p><b>Лексика, грамматика, связная речь:</b> - драматизация; - разучивание песен.</p>	<p><b>Лексика, грамматика, связная речь:</b> - игры и задания по изученной лексической теме</p>	<p><b>Лексика, грамматика, связная речь:</b> - подвижные игры.</p>

<p>- занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем;</p> <p>- игры на развитие словарного запаса;</p> <p>упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме;</p> <p>- пересказ текстов</p>			
<p><b>Звукопроизношение</b></p> <p>- игры на автоматизацию звука;</p> <p>- игры на дифференциацию звуков;</p> <p>- разучивание потешек, стихотворений, рассказов; чистоговорок,</p> <p>- контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p><b>Звукопроизношение</b></p> <p>- игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи</p>	<p><b>Звукопроизношение</b></p> <p>- игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p><b>Звукопроизношение</b></p> <p>- игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи</p>

<p><b>Фонематически й слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие слухового внимания ;</li> <li>- игры на узнавание звука на фоне слога, слова;</li> <li>- игры на формирование фонематического анализа;</li> <li>- игры на развитие синтетической деятельности;</li> <li>- игры на развитие фонематических представлений.</li> </ul>	<p><b>Фонематически й слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие слухового внимания ;</li> <li>- игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз;</li> <li>- игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу;</li> <li>- игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.</li> </ul>	<p><b>Фонематически й слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие слухового внимания</li> </ul>	<p><b>Фонематически й слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие слухового внимания ;</li> </ul>
<p><b>Эмоционально - волевая сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры - пантомимы, этюды;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игры - драматизации.</li> </ul>	<p><b>Эмоционально - волевая сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные этюды</li> </ul>	<p><b>Эмоционально - волевая сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с чувством робости;</li> <li>- радости;</li> <li>- страха;</li> <li>- удивления;</li> <li>- самодовольства;</li> <li>- злости;</li> <li>- стыда, вины;</li> <li>- отвращения.</li> </ul>	<p><b>Эмоционально - волевая сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> </ul>
<p><b>Развитие психических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие восприятия;</li> </ul>	<p><b>Развитие психических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие восприятия;</li> </ul>	<p><b>Развитие психических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие восприятия;</li> </ul>	<p><b>Развитие психических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие восприятия;</li> </ul>

- игры на развитие внимания;	- игры на развитие внимания;	- игры на развитие внимания;	- игры на развитие внимания;
- игры на развития памяти;	- игры на развития памяти;	- игры на развития памяти;	- игры на развития памяти;
- игры на развитие мышления.	- игры на развитие мышления.	- игры на развитие мышления.	- игры на развитие мышления.
<b>КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП</b>			
Проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол)			

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ТНР**

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, беседы, опросы,
---	---	--

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

### **2.3. Вариативные формы взаимодействия с родителями.**

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

**Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.**

<p>Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО</p>	<p>Повышение осведомленности, информированности родителей</p>	<p>Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.</p>
<p>Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП</p>	<p>Развитие образовательных форм по совместной реализации программы</p>	<p>Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.</p>
<p>в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей</p>		<p>Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и</p>

		семьи в решении данной задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи</p>	<p>Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей.</p> <p>Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации</p>

Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы.

**Планирование консультаций с родителями  
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Месяц.	Родительские собрания.	Невербальная информация.	Индивидуальная работа.
Сентябрь		Взаимодействие с родителями в условиях логопедической группы.	Простыми словами о непростой речи.
Октябрь	Результаты обследования детей.	Рекомендации родителям по формированию правильной речи у	Значение режима дня в жизни старшего дошкольника»

		детей.	
Ноябрь	Воспитание основ речевого этикета у дошкольников.	Формирование представлений о времени пространстве у старших дошкольников.	Поговорим о звуке Р, практические игры и упражнения.
Декабрь		Развитие связной речи дошкольников с использованием приемов мнемотехники.	Читаем и разбираем рассказы.
Январь		Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи.	Для чего уметь пересказывать.
Февраль		Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми.	От чистого звука к красивой речи. Использование приемов мнемотехники в заучивании чистоговорок.
Март		Рекомендации по профилактике дисграфии. Советы и методические рекомендации по развитию моторики пальцев рук.	Игры и упражнения по развитию фонетической стороны речи для дошкольников 6-7 лет.
Апрель	Интеллектуальная, психологическая и речевая готовность к школе.	Двенадцать советов родителям будущих первоклассников.	Готов ли ваш ребенок к школе?
Май		«Играем, развиваемся – в школу собираемся»	Рекомендации на летние каникулы.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программ**

Все площадки ДОО оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующих, методистов, логопедов, пищеблока, прачечные и другие помещения. Каждая площадка имеет музыкальный и спортивный залы. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Каждая площадка оснащена залами для физкультурных и музыкальных занятий. Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов. Кабинеты логопедов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая площадка располагает собственной методической библиотекой (в кабинете методиста и группах).

Численность групп компенсирующей направленности не превышает 12 человек. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленных в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО методических и дидактических пособий.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Библиотека методической литературы насчитывает более 1000 единиц литературы по областям «Коррекционная работа», «Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и др.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

### **3.3. Распорядок и режим дня**

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

## **РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

<b>Время в режиме дня</b>	<b>Вид деятельности</b>
07.00-08.00 07.45	Приём детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми Утренняя гимнастика
08.00-08.20	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.20-08.40	Самостоятельная деятельность

08.40-10.30	ОД (образовательная деятельность)
10.30-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
9.50-10.00	Второй завтрак
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.20-12.55	Подготовка к обеду. Обед.
12.55-15.25	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.25-15.30	Постепенный подъем
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.20-17.40	Подготовка к ужину. Ужин
17.40-19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.

### **3.4. Организация образовательной деятельности по Программе**

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы.

**РАСПИСАНИЕ**  
образовательной деятельности в подготовительной группе  
компенсирующей направленности

Время проведения ОД	Образовательная деятельность
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	
08.40 - 09.10	Физкультура
09.20 - 09.50	Логопедическое
10.00 - 10.30	Познавательное развитие (РЭМП)

<b>ВТОРНИК</b>	
08.40 - 09.10	Плавание
09.20 - 09.50	Логопедическое
10.00 - 10.30	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация)

<b>СРЕДА</b>	
08.40 - 09.10	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
09.20 - 09.50	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
10.00 - 10.30	Физкультура

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
08.40 - 09.10	Логопедическое
09.20 - 09.50	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
10.00 - 10.30	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

<b>ПЯТНИЦА</b>	
08.40 - 09.10	Познавательное развитие (РЭМП)
09.20 - 09.50	Логопедическое
10.00 - 10.30	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

## Календарный тематический план

<b>Календарно – тематическое планирование подготовительная группа на 2023-2024г.</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Лексическая-грамматическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	4.09. - 8.09.	Наш детский сад. Наша группа. Обследование	1. Праздник «День знаний».
2.	11.09. -15.09.	Осень. Обследование	2. День солидарности в борьбе с терроризмом.
3.	18.09. -22.09.	Наш город. Обследование	3. Международный день распространения.
4.	25.09. -29.09.	Сад. Фрукты. Ягоды. Представление о звуках и буквах.	4. Мой любимый город — Ставрополь. 5. День воспитателя и всех дошкольников образования.
<b>Октябрь</b>			
1.	2.10. – 6.10.	Огород. Овощи. Звуки и буквы А, О, У, И, Ы.	1. День учителя.
2.	9.10. -13.10.	Откуда хлеб пришел. Звуки и буквы Ш - С.	2. Международный день пожилых людей.
3.	16.10.-20.10.	Лес. Грибы. Звуки и буквы Р - Л.	3. День защиты животных.
4.	23.10. -27.10.	Посуда. Звуки и буквы С - З.	4. Осенний костюмированный бал. 5. День отца в России.
<b>Ноябрь</b>			
1.	30.10. -3.11.	День народного единства. Звуки и буквы Г - К.	1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
2.	7.11. -10.11.	Одежда. Звуки и буквы Д - Т.	2. День матери.
3.	13.11. -17.11.	Обувь. Звуки и буквы Б - П.	3. День Государственного герба РФ.
4.	20.11. -24.11.	Головные уборы. Звуки и буквы Ж - З.	
5.	27.11. -1.12.	Мебель. Звуки и буквы Ж - Ш.	
<b>Декабрь</b>			
1.	4.12. – 8.12.	Зима. Зимующие птицы.	1. Фотовыставка «Наши

2.	11.12.-15.12.	Звук и буква Е. Домашние животные. Буква Ъ.	питомцы» (совместное с родителями творчество). 2. Новогодний костюмированный бал. 3. Конкурс чтецов (стихи о зиме).
3.	18.12.-22.12.	Дикие животные. Звук и буква Я.	
4.	25.12.-29.12.	Новый год.	
Январь			
1.	8.01. -12.01.	Транспорт. Звук и буква Ю.	1. Народный праздник — Рождество. 2. Игры на улице. 3. День освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.
2.	15.01. -19.01.	Профессии. Звук и буква Ё.	
3.	22.01. -26.01.	Хорошо здоровым быть. Части тела. Звуки и буквы Е - Ё	

Февраль			
1.	29.01. -2.02.	Семья. Звук и буква Ч.	1. Праздник «День защитника Отечества». 2. Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». 3. Международный день родного языка.
2.	5.02. – 9.02.	Дом и его части. Звук и буква Э.	
3.	12.02. -16.02.	Комнатные растения. Звук и буква Ц.	
4.	19.02.-22.02.	Защитники Отечества. Звуки и буквы Ч - Ц.	
5.	26.02.-1.03.	Весна. Звуки и буквы Ц - С.	
Март			
1.	4.03. -7.03.	Мамин праздник. Звук и буква Ф.	1. Весенний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день. 4. День воссоединения Крыма с Россией.
2.	11.03. -15.03.	Инструменты. Материалы. Звук и буква Щ.	
3.	18.03 -22.03.	Игрушки. Звуки и буквы Щ - С.	
4.	25.03. -29.03.	Народная культура и традиции. Звуки и буквы Щ - Ч.	
Апрель			
1.	1.04.-5.04.	Перелётные птицы. Буква Ъ.	1. Встреча птиц. 2. День смеха. 3. Драматизация фрагментов сказок. 4. День космонавтики.
2.	8.04.-12.04.	Космос. Слоговой и звуко – буквенный анализ слов.	

3.	15.04-19.04.	Рыбы. Слоговой и звуко – буквенный анализ слов.	
4.	22.04.-26.04.	Цветы. Чтение и списывание предложений и текстов.	
5.	29.04.-30.04	Насекомые. Чтение и списывание предложений и текстов.	
Май			
1.	6.05. -8.05.	День Победы. Закрепление пройденного материала.	1. День весны и труда.
2.	13.05. -17.05.	Школа. Школьные принадлежности. Закрепление пройденного материала.	2. Всероссийский день библиотек. 3. Праздник «До свидания, детский сад!».
3.	20.05. -24.05.	Подготовка к выпускному балу. Закрепление пройденного материала.	4. Выпускной бал.
Июнь			
1.	3.06. - 7.06.	Сказки А. С. Пушкина	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
2.	10.06. - 14.06	День России	2. День защиты детей.
3.	17.06. - 21.06	День памяти и скорби – начало ВОВ	3. День русского языка.
4.	24.06. – 28.06	День дружбы и единения славян	4. День России. 5. День памяти и скорби.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки, уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

### **Паспорт кабинета.**

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития познавательных процессов.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель МБДОУ д/с №8 своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды.

### **Литература.**

1. Н. В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
2. Н. В. Нищева. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями

речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие». – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

3. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». – М.: ВЛАДОС, 2001.

4. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007

5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

7. Е.А. Нефедова «Готовимся к школе». – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.

8. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моисова «Логопедические занятия в детском саду». -. Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

9. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии». – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

10. В.М. Акименко «Речевые нарушения у детей». - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

11. В.М. Акименко «Исправление звуко – произношения у детей». - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

