

Согласовано с Советом родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 11.03.2022г.

Локальный акт является приложением
Уставу муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №54
города Ставрополя, утвержденному
приказом комитета образования
администрации города Ставрополя
от 02.06.2021г. № 422-ОД

Принято решением педагогического совета МБДОУ детский сад №54	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ детский сад №54 _____ Вабель В.Р.
Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 4	Введено в действие приказом от «25» марта 2022 года № 187-ОД

**Положение
об оказании логопедической помощи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида № 54 города Ставрополя**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №54 города Ставрополя (далее – Учреждение) разработано на основе примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75.

1.2. Положение регламентирует деятельность Учреждения в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении

2.1. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется документация согласно приложению № 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6)-12 указанных воспитанников;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом (учителями-логопедами) Учреждения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (приложения №2 и №3 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК и ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.

2.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповых/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Учреждения.

2.8. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие Учреждение, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

Документация Учреждения при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему МБДОУ детского сада №54
Вабель Викторией Романовна

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

проживающего (ей) по адресу (прописки):

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедической диагностики воспитанника

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. воспитанника, группа в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

Приложение № 3
к Положению об
оказании

логопедической помощи

Заведующему МБДОУ детского сада №54
Вабель Виктории Романовна

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

проживающего (ей) по адресу (прописка):

Заявление

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. воспитанника, группа в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-
педагогического консилиума, учителя-логопеда.
(нужное подчеркнуть)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

Приложение № 4
к Положению об
оказании

Педагогическая характеристика на воспитанника

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

Дата поступления в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №54 города Ставрополя:

Образовательная программа: _____

Особенности организации образования: _____

(в группе (комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.)); на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий).

Факты, способные повлиять на поведение и развитие ребенка (в образовательной организации): _____

(переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний, пропусков образовательной деятельности и др.).

Состав семьи: _____

(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых).

Трудности, переживаемые в семье: _____

(материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:

Познавательное развитие: _____

Речевое развитие: _____

Физическое развитие: _____

Коммуникативно-личностное развитие: _____

(качественно в соотношении с возрастными нормами развития: значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Характеристика развития ребенка на момент подготовки характеристики:

Познавательное развитие: _____

Речевое развитие: _____

Физическое развитие: _____

Коммуникативно-личностное развитие: _____

(качественно в соотношении с возрастными нормами развития: значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

Физическое развитие: соответствует возрасту, не соответствует возрасту, отстает от своего возраста, физически ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями, мал ростом.

Состояние моторики: общая: сохранная, удовлетворительная, имеет незначительные нарушения, имеет грубые нарушения.

Походка: уверенная, шаркающая, вихляющая, неустойчивая.

Движения: неловкие, неуклюжие, хаотичные, носят неточный характер, не всегда целесообразны, замедленные, напряженные, производит лишние движения, мало дифференцированные, двигательно обеспокоен, проявляет повышенную двигательную активность, наблюдается бедность и скованность движений, движения недостаточно или плохо координированы, имеются нарушения двигательной сферы, координации движений, затруднена смена одного движения на другое при выработке автоматизированных последовательных движений, с трудом переключается с одного движения на другое, мелкие движения недостаточно координированы, плохо ориентируется в пространстве;

Мелкая моторика развита хорошо, удовлетворительно, слабо, левой рукой действует несколько активнее, предпочитает работать левой рукой.

Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом, развиты слабо, удовлетворительно, самостоятельно себя почти не обслуживает и пользуется помощью окружающих.

Игра: умеет занять себя игрой, не умеет занять себя игрой, организует самостоятельную игру, бесцельно ходит по группе, мешает другим, сидит на стуле.

Интерес к игрушкам: не проявляет интерес к игрушкам, интерес мимолетный, нестойкий, формальный (он пропадает при получении игрушки в руки, не 11 действует с ней и даже не осматривает её), стойкий, длительный, кратковременный, играет с одной игрушкой, интерес избирательный: предпочитает куклу, машину и т.д.

Использование игрушки (действия): игрушку использует адекватно, неадекватные действия, стереотипное (со всеми игрушками действует одинаково), отсутствуют элементы сюжета, деятельность сводится к стереотипному повторению заученных действий, отсутствуют (присутствуют) элементы творчества и фантазии.

С образовательной программой дошкольного образования справляется, не справляется, испытывает затруднения по видам деятельности (указать вид деятельности).

Работоспособность и усидчивость: снижены, высокие, низкие (если смешанные, указать, например: работоспособность высокая, усидчивость снижена), темп деятельности быстрый, замедленный, деятельность целенаправленная, задания не принимает, с пособиями играет, бесцельно перебирает предложенный материал, при затруднениях обращается за помощью к взрослому, не принимает помощи взрослого, даже не пытается самостоятельно выполнить задание и прибегает к помощи взрослого, самостоятельно выполняет задание.

Контактность: в контакт вступает легко, не сразу, не идет на контакт, вступает с трудом, не проявляет заинтересованности в контакте, контакт формальный (только делает вид), ссорится во время игры.

Реакция на замечания и одобрения: правильно реагирует на замечания взрослого; исправляет свое поведение, не проявляя отрицательных эмоций; не реагирует на замечания взрослого; на замечания реагирует плачем, криком, капризами. На одобрения реагирует адекватно, равнодушно.

Эмоционально-волевая сфера: ребенок активный, спокойный, послушный, расторможенный, возбужденный, импульсивный, агрессивный, злобный, раздражительный, жадный, грубый, обидчивый, плаксивый, поведение неадекватное, склонный к аффективным разрядам (потеря самоконтроля в момент сильного возбуждения), доброжелательный, приветливый, застенчивый, эмоционально беден, вял, пассивный, медлительный, быстрый, дисциплинированный, недисциплинированный, смеется без повода, избалованный.

Заполняет педагог-психолог

Внимание: устойчивое, неустойчивое, с трудом сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте, плохое переключение с одного вида деятельности к другому, очень низкая концентрация, крайне неустойчивое.

Мышление: соответствует возрасту, не соответствует, примитивное, низкий уровень, конкретное, интеллектуальная недостаточность, неспособность к обобщениям, к установлению связей и зависимостей, обобщения элементарные; предметная классификация не производится, слабо с ошибками; в мышлении нет способности к анализу и синтезу, недостаточность процессов сравнения, затрудняется в установлении связей между предметами и явлениями; носит наглядно-образный характер; предметно-действенный;

Память: запоминание быстрое, медленное; воспроизведение точное, искаженное, не может повторить; память слуховая, зрительная, тактильная. 12 Заполняет учитель-логопед

Речь: голос нормальный, афония, дисфония; артикуляционный аппарат развит слабо, удовлетворительно, наблюдается вялость р.а., спастичность р.а.; отметить анатомо-физиологические изменения (аномалии в строении зубов, нёба, прикус, наличие парезов, стафилопластика), темп речи, плавность, заикание, запинки, эхолалия, синкенезии (содружественные движения).

Состояние звукопроизношения: указать нарушение звуков: полиморфное или одна группа (отсутствие, искажение, замена).

Слоговая структура слов: сохранна, нарушена незначительно: иногда допускает ошибки при произнесении слов сложной слоговой конструкции, нарушена: не может воспроизвести рисунок слова, множественные замены, перестановки, пропуски, привнесения.

Лексика: соответствует возрасту, малого объема, ограниченный словарный запас, преобладает пассивная, наблюдаются семантические замены.

Грамматика: при словоизменении и словообразовании (употребление существительных во множественном числе и с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использование предлогов и косвенных падежей, согласование существительных с числительными, образование глаголов с приставками, притяжательные прилагательные) допускает ошибки, встречаются аграмматизмы, наблюдаются незначительные нарушения в сложных вариантах; испытывает трудности; сложные варианты не образует.

Связная речь: развита хорошо, удовлетворительно, слабо, отсутствует. Рассказ по картинке составляет самостоятельно, при помощи взрослого по наводящим вопросам, не может составить, ограничивается перечислением объектов. Смысл картинки понимает, не понимает.

3. Динамика освоения программного материала:

Программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ООПДО/АОП):

Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения):

(фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

4. Особенности, влияющие на результативность обучения:

Мотивация к обучению: _____
(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная).

Сензитивность в отношениях с педагогами в образовательной деятельности:

_____ (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое).

Качество деятельности при этом: _____
(ухудшается, остается без изменений, снижается).

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр.:

_____ (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется).

Истощаемость: _____
(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная).

5. Отношение семьи к трудностям ребенка: _____
(от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

6. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать): _____
(занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, иным педагогическим работником – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение заданий этих специалистов).

7. Характеристики взросления*:

– увлечения, интересы: _____;
(перечислить, отразить их значимость для воспитанника, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств).

– характер занятости в режимных моментах: _____;
(имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению).

– отношение к образовательной деятельности: _____;
(наличие предпочитаемых видов деятельности, любимых педагогов).

– отношение к педагогическим воздействиям: _____;
(описать воздействия и реакцию на них).

– характер общения со сверстниками: _____;
(отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер)

– значимость общения со сверстниками в системе ценностей воспитанника: _____;
(приоритетная, второстепенная).

– способность критически оценивать поступки свои и окружающих: _____;
(не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»).

Самооценка: _____

Отношения с семьей: _____.

(описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
Подпись *Ф.И.О.*

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(Ф.И.О.)

Результат обращения: _____

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
Подпись *Ф.И.О.*

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.