

Семинар
«Инновационные технологии
в дошкольном образовательном учреждении»

*Толокнева А.Е., воспитатель
МБДОУ детского сада №54
г.Ставрополя*

Последнее время при освещении вопросов современного дошкольного образования мы постоянно слышим термины: «педагогическая технология», «современные технологии ДО», «инновации», «инновационные технологии в ДОУ».

Прошу поднять руки тем, кто хорошо понимает и имеет четкие представления, что есть педагогическая технология и чем она отличается от метода и методики, от программы дошкольного образования, какие существуют инновационные технологии в дошкольном образовании и в чем их суть.

Работа над уточнением понятий «метод», «методика», «педагогическая технология», «инновация», «инновационная технология».

- *Вопрос воспитателям: «Что такое метод?»*

(метод – это совокупность приемов и операций; способ достижения какой-либо цели. Например, метод обучения – это способ совместной деятельности детей и взрослого, в результате которой происходит усвоение детьми знаний, умений и навыков. Метод воспитания - взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников, направленная на достижение целей воспитания).

- *Вопрос воспитателям: «Что такое методика?»* (методика – это совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи. Например, методика обучения грамоте).

- Таким образом, схематически соотношение методов и методики можно выразить следующим образом.

- *Вопрос воспитателям: «А что же такое педагогическая технология?»* (Педагогическая технология – это оптимально подобранный комплекс методов, приемов, средств и алгоритм их применения для решения четко сформулированной проблемы).

В чем же тогда разница между методикой и технологией, если и там, и там – это определенная совокупность методов и приемов для решения определенной задачи?

Попробуем выразить соотношения метода, методики и технологии схематически.

Существенными признаками педагогической технологии являются:

✓ Исходная детальная информация о состоянии каждого ребенка;

- ✓ Четкая логика и последовательность правил;
- ✓ Всегда представлена этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Первым этапом любой технологии всегда является диагностический этап;
- ✓ Контроль достижения результата (от этапа к этапу). Только при достижении детьми результата происходит переход к следующему этапу;
- ✓ Подробная детализация, жесткий алгоритм;
- ✓ Детальное определение конечного результата. Гарантированное получение запланированного результата.

Сущностью технологии является методика.

- Таким образом, *отличиями метода, методики и технологии являются:*

- ✓ Метод – это совокупность приемов; методика – это совокупность методов; технология – это оптимальный комплекс методов и средств;

- ✓ Методика и технология отличаются исходным объектом: для методики – это «усредненный» ребенок, для технологии – детальная информация об исходном состоянии каждого ребенка;

- ✓ Методика и технология отличаются степенью проработки, детализации: методика – общее направление деятельности (например, методика обучения грамоте), а технология – это подробный маршрут с четко указанным инструментарием (например, технология проблемного обучения);

- ✓ Методика и технология отличаются по содержанию: методика – это ядро, сущность технологии, ее внутреннее содержание, а технология – инструментарий вокруг ядра (методики), который может изменяться, ускоряя процессы, но сущность остается прежней. (например, методика обучения грамоте – это сущность, а комплекс наиболее эффективных приемов, оптимальный алгоритм и т.п. в совокупности с методикой – это технология);

- ✓ Методика и технология отличаются результатом: исход методики трудно предугадать, т.к. он зависит от многих факторов (в том числе и от личностных качеств педагога); технология дает гарантированное получение запланированного результата, на ее применение меньшее влияние оказывают субъективные факторы по причине подробной регламентации деятельности.

- *Вопрос воспитателям: «Какое место среди методики и технологии занимает образовательная программа дошкольного образования?»* (Программа дошкольного образования определяет задачи и содержание обучения дошкольника, а технология – это инструментарий, при помощи которого эти задачи решаются. Технология рождается из опыта и в последующем может стать основой для создания программы).

Схематически место программы дошкольного образования можно отобразить.

- Педагогические технологии классифицируются на традиционные и инновационные.

Традиционная технология обучения – это объяснительно-иллюстративное обучение. Главные методы – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды детской деятельности – слушание и запоминание. Данная технология имеет свои достоинства и недостатки.

Инновационная технология содержит компонент инновации.

Инновация (нововведение, изменение, обновление) – деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового.

Инновационная технология – новый для системы образования компонент.

Таким образом, инновация не является синонимом инновационной технологии. Мы может использовать в работе какую-то инновацию, но не обязательно инновационную технологию.

Общественные тенденции, способствующие внедрению инновационных технологий в дошкольное образование.

- Почему именно в последние годы мы стали часто слышать и употреблять понятие «инновационная технология»? Для этого существуют объективные обстоятельства. Сама жизнь диктует необходимость использования инноваций и инновационных технологий.

Выделяется ряд общественных тенденций, способствующих созданию и распространению инновационных технологий. Это:

- ✓ Требования гуманизации образовательного процесса;
- ✓ Высокий уровень к качеству образования в связи с внедрением ФГОС;
- ✓ Ориентация на культурно-нравственные ценности;
- ✓ Конкурентные отношения между образовательными учреждениями;
- ✓ Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей.

Позитивные факторы использования инновационных технологий:

- ✓ Повышение качества обученности детей;
- ✓ Рост профессионального мастерства;
- ✓ Умение осуществлять исследовательскую деятельность;
- ✓ Повышение конкурентноспособности учреждения.

Трудности реализации инновационных технологий:

- ✓ Увеличение сложности труда;
- ✓ Расширение круга должностных обязанностей;
- ✓ Недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций;
- ✓ Учебная перегрузка.

- *Профессиональная мобильность* - способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности.

- Вывод по данным.

Классификация инновационных технологий.

- Основными инновационными технологиями, применяемыми в дошкольных образовательных учреждениях, являются (данные технологии выделены в схеме классификации другим цветом):

- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология проектного обучения;
- ✓ Технология развивающего обучения;
- ✓ Интерактивная технология, технология ИКТ;
- ✓ Игровая технология;
- ✓ Технология проблемного обучения.