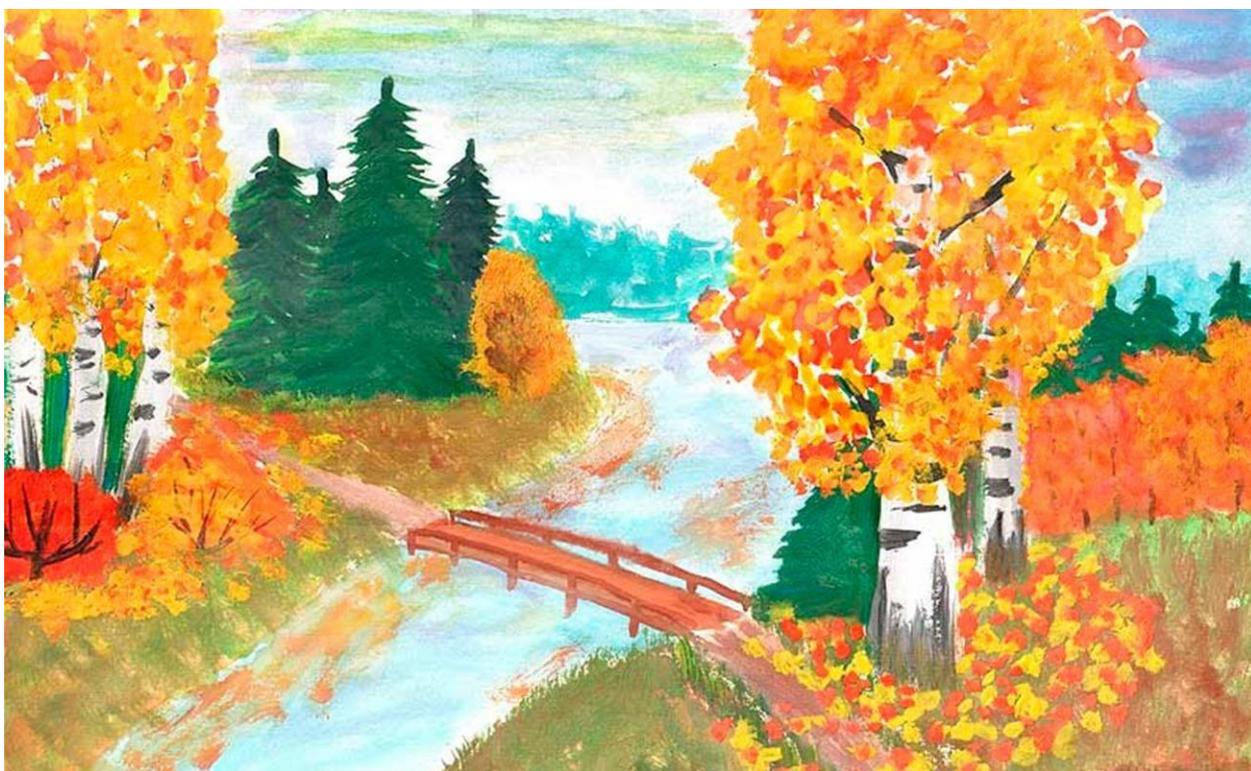


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №54 города Ставрополя

**КОНСПЕКТ ОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ОСЕНЬ»**

Воспитатель:
Толокнева А.Е.



г. Ставрополь, 2024 г.

Тема: «Осень»

Форма проведения: организованная сюжетная образовательная деятельность с элементами квест технологии

Цель: расширение системы представления детей об осени, как о времени года, основных сезона.

Задачи:

- закрепить с детьми название деревьев и грибов;
- расширять и активизировать словарный запас по лексической теме.
- развивать общие речевые навыки (*сила голоса, дыхательное упражнение*), зрительное и слуховое внимание;
- воспитывать желание помогать другим и работать в команде.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Форма взаимодействия: совместная с взрослым, самостоятельная, совместная со сверстниками.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный (комментарии к упражнениям, объяснения педагога), метод игрового моделирования (игровой сюжет и задания), словесный (беседа-диалог, обсуждение, наглядный (компьютерная презентация, картина, использование детской инициативы), практический (самостоятельное выполнение воспитанниками речевых упражнений). **Приёмы:** игровые (введение **детей в игровую ситуацию**, игра творческого характера); объяснение; развивающие упражнения (*физминутка*); уточняющие вопросы, **направленные** на установление причинно-следственных связей; проблемные ситуации, музыкальное сопровождение.

Предполагаемый результат:

- способность различать игровую ситуацию и реальность
- умение участвовать в коллективном игровом моделировании
- умение самостоятельно выполнять упражнения
- умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, **общении**, речевой деятельности
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям
- обладание элементарными представлениями об окружающем мире
- владение устной речью (могут использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации **общения**)

- развита крупная и мелкая моторика, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Насыщение РППС: телевизор, ноутбук, колокольчик и барабан; осенние листья, желуди, орехи, груши, яблоки, корзинки; гриб подберезовик; волшебная кисточка; пособие для выработки воздушной струи «Осенние листочки»; презентация «Осенние игры», картинки с изображением ранней, «золотой» и поздней осени; музыкальное сопровождение, атрибуты: дерево, мостик, лужи,

Технологическая карта мероприятия:

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организационно-мотивационный	<p>Дети входят в группу под музыку «Осенний лес». Звучит шум Ветра. – Ой, ребята, что это за звук? Что он вам напоминает? Как будто ветер завывает! <i>(Дети оборачиваются).</i> На полу разбросаны листья красного, жёлтого цветов и один листочек зелёного цвета. – А что это за беспорядок у нас в группе? Интересно, как эти листочки попали сюда и кто их разбросал? Может, Ветер! Чудеса какие-то! А с какого дерева эти листочки? <i>(С клёна).</i> Значит, какие они? <i>(Кленовые).</i> Каких цветов? <i>(Красного и жёлтого).</i> Мы не сможем начать занятие, пока не наведём порядок в группе. Давайте поделимся на 2 команды. Первая команда собирает в жёлтую корзину жёлтые листочки, а вторая команда – в красную корзину красные листочки. <i>(Дети собирают листья. Остался один листочек зелёного цвета).</i> – Ребята, посмотрите, остался один листочек. На этом листочке письмо! Интересно, от кого оно! Давайте прочитаем! <u>Воспитатель читает :</u> «Здравствуй, дорогие ребята! Пишет вам волшебница Осень. Была у</p>	<p>- способность различать игровую ситуацию и реальность - умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками - обладание элементарными представлениями об окружающем мире</p>

		<p>меня волшебная кисточка. Именно она помогала мне творить множество чудес. Но однажды в лесу на меня налетел злой Ветер, вырвал мою кисточку и улетел. Он оставил мне голосовое сообщение. Послушайте его. (На экране появляется картинка злого Ветра (<i>слайд 1</i>) и <u>звучит его голос</u>: «Ха-ха-ха! Ну, что, Осень, – испугалась? Так и быть – верну тебе твою кисточку, но она рассыпалась на три части. Чтобы их собрать, тебе нужно будет выполнить три моих задания. За каждое выполненное задание ты получишь часть кисточки. Соберешь все 3 части – тогда кисточка твоя»). Ребята, помогите мне, пожалуйста, вернуть волшебную кисточку.</p> <p>С уважением, Осень!»</p> <p>– Вот такое письмо прислала нам Осень. Оказывается, не только у нас в группе устроил беспорядок злой Ветер, но и Осень обидел. О чём нас просит Осень? Поможем Осени?</p>	
2	Основной	<p>– А чтобы вернуть кисточку, нам нужно отправиться в волшебный лес, где нас поджидают 3 задания злого Ветра. Вы готовы отправиться в волшебный лес? Но чтобы не заблудиться в лесу, надо потренироваться кричать "Аууу!" то тихим, то громким голосом; воспитатель звенит в колокольчик (тихо) и стучит в барабан (громко)- по очереди, а дети произносят – «Ау!» -Д/и «Тихо – громко». Звучит музыка «Осенний лес».</p> <p>Ну, что ребята, вперёд, в осенний лес. Ой, осторожно тропинка очень узкая. Идём аккуратно, спокойно. Вдруг появились лужи. Обходим лужи.... Одна... вторая... третья... Что это? Мостик – такой крутой, идём только по одному. Осторожно.... А теперь через тропинку упало дерево, Да какое огромное! Ветки во все стороны!... Перелезаем через упавшее дерево.... Ух!</p> <p>Картинка леса (<i>Слайд 2</i>)</p>	<p>- умение участвовать в коллективном игровом моделировании</p> <p>-умение самостоятельно выполнять упражнения</p> <p>- владение устной речью (могут использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения)</p>

		<p>– Вот мы и в волшебном лесу. Ребята, посмотрите, как здесь красиво! А вот и наше первое задание. Нам нужно найти гриб, который растет под деревом, листья которого лежат у ваших ног.</p> <p><i>Детям предлагается взять листочки подуть на них, упражнение «Осенний ветерок».</i></p> <p>- Ребята так какие же листочки находятся вокруг нас? (березовые)</p> <p>- Ну что, ребята, пойдём искать березу? А что бы нам было веселее идти вспомним названия грибов. Самомассаж подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку разминание подушечки одного пальца.</p> <p>Дети шагают Вылезли на кочке мизинец <u>Мелкие грибочки</u>: безымянный Грузди и горькушки, средний правая рука Рыжики, волнушки. указательный Даже маленький пенёк большой Удивленья скрыть не мог. большой Выросли опята, указательный Скользкие маслята, средний левая рука Бледные поганки безымянный Встали на полянке. мизинец</p> <p>- Вот мы и на полянке ребята. - Белая берёза косы распустила, Белая берёза ветки опустила. Желтые листочки косы украшают, И на землю тихо, тихо опадают! А вот и гриб. Картинка березы с подберезовиком - Кто знает как он называется? - Посмотрите на картинки определите, нет ли на рисунках ошибок. Игра на интерактивной доске <i>«Посади гриб на свое место»</i>. На экране появляется первая часть кисточки.</p>	<p>- развита крупная и мелкая моторика, могут контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>- умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, речевой деятельности</p>
--	--	--	---

– Смотрите, ребята, это же первая часть **волшебной кисточки**. Мы правильно выполнили первое задание, поэтому Ветер отдал нам первую часть **волшебной кисточки**.

Поспешим выполнить следующее второе задание злого Ветра.

Голос Ветра: "*Слушайте мое второе задание*".

Работа над развитием фонематического слуха:

- В названиях каких осенних месяцев спрятался звук [ТЬ]? – сентябрь, октябрь;

- Вспомнить названия овощей со звуком [Т] – тыква, капуста, томат; определить место звука в этих словах;

«Ну надо же – и с этим заданием справились! Так и быть – забирайте ещё одну часть **волшебной кисточки**. А лежит она под большим дубовым листиком»

– Мы правильно выполнили второе задание Ветра, поэтому он отдал нам вторую часть.

Голос Ветра: «*Хотите знать следующее задание? Что ж слушайте. Найдите ореховый лист, на нем написаны признаки, вам необходимо подобрать предмет к признаку*»

Д/И «*Подбери предмет к признаку*» (Осенний – день...; Осенняя – погода...; Осеннее – небо...; Осенние – дожди);

Сколько частей кисточки мы нашли? Теперь их можно соединить? Вызванный ребёнок собирает всю кисточку на интерактивной доске.

– Собрали мы всю кисточку Осени. (*Воспитатель берёт кисточку. Все любят собранной кисточкой*).

– Давайте вернем кисточку Осени, и она снова будет совершать чудеса.

Под музыку по тропинке дети и воспитатель возвращаются в группу.

3	Итогово-рефлексивный	<p>Слайд Картинка «<i>Девушка-Осень держит в руках кисточку</i>».</p> <p><u>Голос Осени:</u></p> <p>– Ребята, я очень благодарна вам за то, что вернули мне мою волшебную кисточку. И я дальше смогу совершать добрые дела и чудеса! Я хочу отблагодарить вас за оказанную помощь. До свидания, ребята!</p> <p>– Ребята, давайте скажем «<i>Спасибо!</i>» Осени за сюрприз, который нас ожидает в группе и прощаемся с ней. <u>Скажем:</u> «<i>До свидания, Осень!</i>»</p> <p>Для поделок щедро осень Нам с деревьев шишки сбросит, Жёлуди, каштаны. – Соберу и стану Из кусочков пластилина, Камешков и шишек, И семян – делать павлинов, Петушков и мишек! Наши руки – не для скуки! Всё умеют делать руки! Интересные дела Осень детям принесла!</p> <p>- Ребята, давайте сделаем подарки для своих друзей.</p>	- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям
---	----------------------	--	--